书面报告

题目：特选之路：历史与展望
组别：6-40
组员：蔡昀轩 3O1(7)，林炜轩 3O1(17)， 张君健 3O1 (31)，蔡宗翰 3O2 (4)

目录

1、研究基本
- 1.1、研究目的
- 1.2、研究简介
- 1.3、研究框架
  - 1.3.1、文献分析
  - 1.3.2、问卷调查
  - 1.3.3、采访

2、研究内容
- 2.1、特选计划历史
- 2.2、特选计划展望
- 2.3、特选计划意义
- 2.4、种族分歧
- 2.5、精英主义
- 2.6、身份认同感

3、成品设计与解说
- 3.1、网页

4、附录一：反思

5、附录二：索引

1、研究基本

1.1、研究目的

《特选之路：历史与展望》希望通过剖析新加坡特选学校的教学政策，探讨：

1. 特选学校- 历史
2. 特选学校- 价值
3. 特选学校- 印象
4. 特选学生- 身份认同感
5. 特选学校- 争议之处
    a. 特选学校是否支撑着精英主义？
    b. 特选学校是否加深了种族歧视？
6. 特选学校- 未来展望

1.2、研究简介

除了以上列举的研究方向，这份专题作业想针对不同的受众传达不同的信息，方能赋予其更广阔的价值和研究意义。

于特选学校的学生而言，这份专题作业可被视为资料搜集且分析，让特选学生进一步认识自己学校及特选文化。同时，这也可让同学们反思自己是否有意识地去履行所谓的“特选使命”，厘清自己的特选身份，从而逐渐建立自己对于特选学生的身份认同感。

于特选学校的管理层面，这份研究将呈现出学生的视角，从特选计划的受众出发，解决存在隐忧，往更具有现代意义的路途展望。此外，唯独抛砖引玉才能让特选计划保持且发展价值，不被全球化的时代巨轮所淘汰。

于普遍大众而言, 这份研究力求能够打破大众对于特选学校的刻板印象，作为学生们的一把声音，为特选学校表明立场及捍卫其价值，开拓新的“特选计划”标签，重申特选计划的意义。

1.3、研究框架

我们通过不同的媒介搜索不同的资料和讯息，结合初级数据及次级数据，取得更加全面且平衡的研究。

1.3.1、文献分析

1. 特选40纪念特刊文章

这本特刊是在2019年，为了庆祝四十周年刊登的。我们筛选出一些较为显著的部分，进行了分析，会在“研究内容”环节展示。主要专注的四篇文章是：

- 见书与见林
  - 是否该取消特选计划？
- 特选40有感
  - 特选学校对于翁文炳先生的启发
- 我的特选心愿
  - 谢宝泉对于特选计划寄托的希望
- 感谢特选回馈教育
  - 彭俊豪校长在特选学校的历练

2.《特选的孩子》

梁文福在2019年为了纪念特选40周年写的一片散文诗。以下，我们筛选出几个段落进行了分析。

原文	分析
“我必须回到当时，最初那一间老老的课室，靠窗的那一个位子。”	通过如此具体细腻的情景描述，梁文福先生展示回忆包含着的情感，阐述着蕴含细腻的回忆带出了历史的丰富，也流露浓厚的情感。
“你们都是特选的孩子”	梁文福先生在散文诗的第一段就把诗歌的主题开门见山地引出来了。他间接地激起了学生对于自己特选身份的自豪，也赋予学生的身份认同，表达特选学生的独特。
“老师想让我自己说清楚，母语在我心里头的位置”	梁文福鼓励特选学生挖掘他们的文化身份，也在促使学生挑战自我身份及自我认知隐蔽着的一些条件。他也希望学生能够自主了解新加坡华族文化。
“现在我要学习蹲下俯首，为新一代系鞋带”	梁文福先生也立志要尽自己的一份力量把特选文化传承下去。这首诗也对于特选计划的未来寄予了期盼和希望，点出了文化传承的必要，也描述了他对未来寄予展望和期盼，守护华族文化的精髓。

局限：

《特选的孩子》固然无法完全作为特选计划的代表，因为它毕竟是文学作品，需要有美感，因此，散文的主题较为含蓄。

3.《六封信，两个世界，一个华人社会》

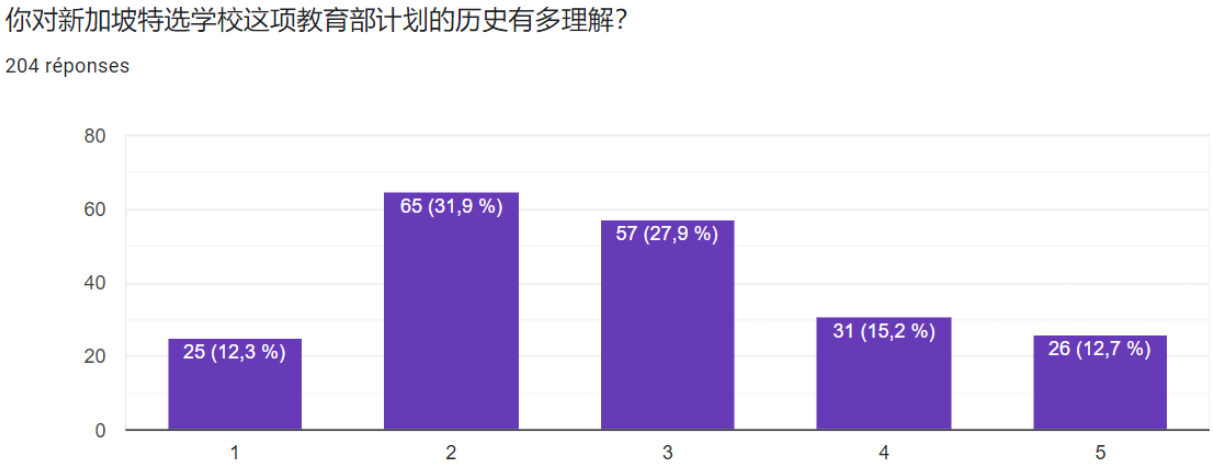
早报制作的这份研究乃我们专题作业的研究主体，谈及了不同的话题，通过《海峡时报》记者袁昕，和《早报》记者伟曼的对话，展现了两位特选毕业学生截然不同的看法。《六封信》主要分为三项：a) 特选制度及母语教育，b) 崛起的中国，c) 崛起的中国。

4. 早报文章

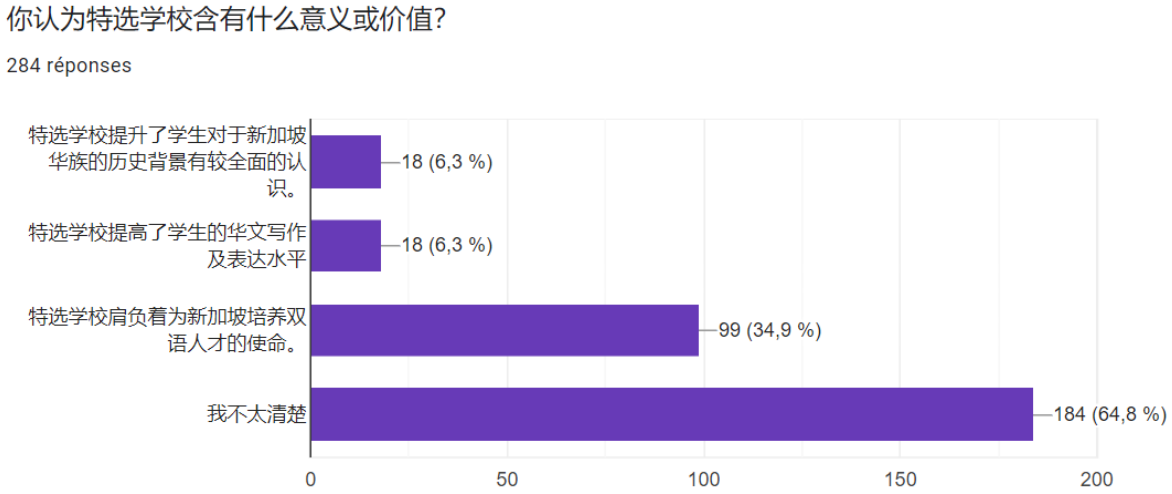
文献分析当然少不了实事求是的报道，因此我们摘了十二篇文章作为参考材料，融入进我们的研究中。

文章	内容范围
《社论：维护母族文化才能巩固多元》	特选价值
《冯焕好：教育模式的多元化》	特选价值
《陈能端：特选40》	特选价值，展望
《交流站：华文教育如何保底不封顶》	特选意义，展望
《王乙康：特选学校须坚持传承文化》	展望（文化传承）
《交流站：缅怀吴绍洲校长》	特选老师使命
《李師文：我要如何对你说》	特选学生使命
《李慧玲：在"特选"之外的多元教育景观》	特选教育使命
《王乙康：还有进步空间 特选学校可加强跨社群交流》	种族歧视
《社论：鼓励华族学生学讲基本马来语》	种族沟通渠道
《积极开拓学生圈子 增进不同族群了解》	特选文化改革
《严孟达：特选学校惹了谁？》	精英主义
《周维介：特选学校是一张文化名片》	华人特权

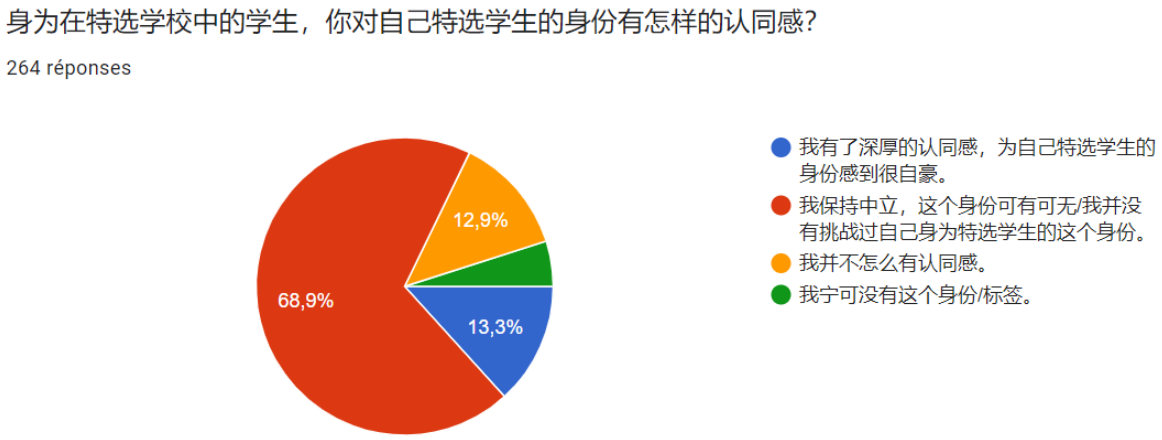
1.3.2、问卷调查



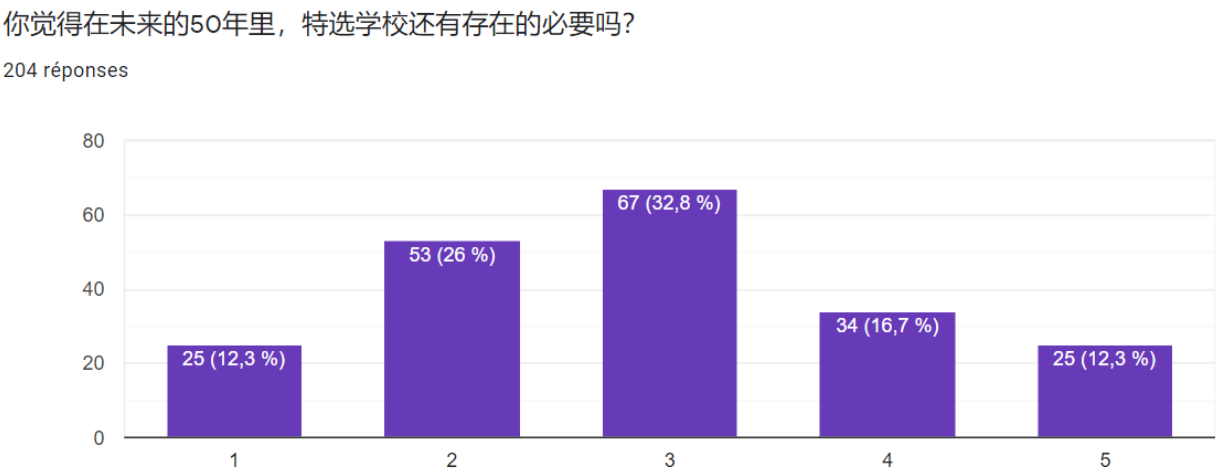
大部分的学生对于特选计划并没有什么理解，有些学生甚至一概不知。



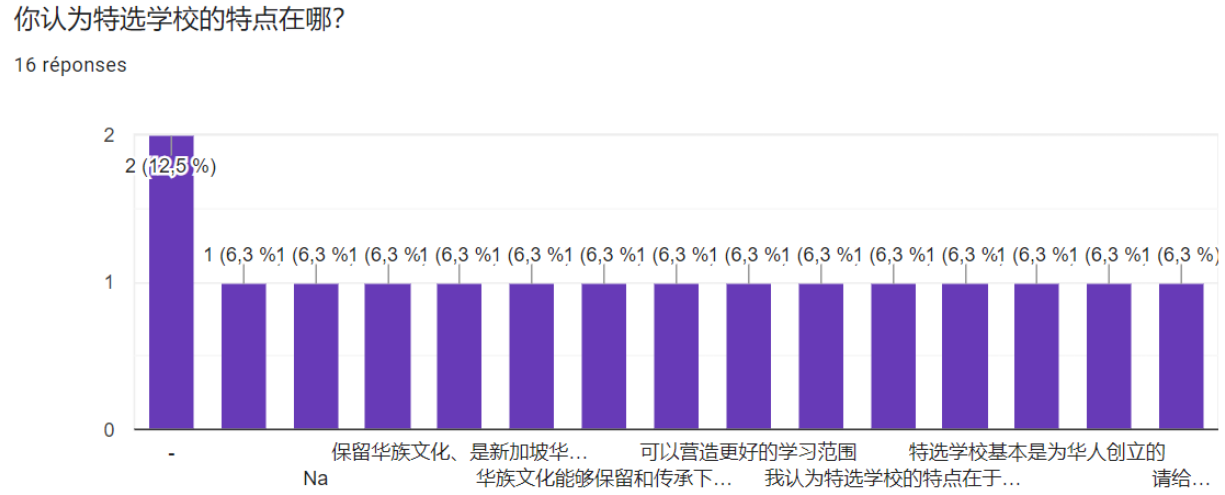
大部分的学生不清楚于特选价值，而其他学生主要认为特选学校肩负着培养双语人才的使命。



大部分的学生对于特选身份保持中立，或没有作过在这方面的反思。



大部分的学生对于特选学校的存在价值保持中立，或认为特选学校在未来并没有什么存在的必要。



学生们认为特选学校的确有了特点，但有小部分的学生认为特选学校并没有什么特点。他们的回应由以下表格显示。

你认为特选学校的特点在哪?
特选学校的特点在于它能增强学生们对华文文化和华族传统的认知，以提高学生们的归属感和身份认同。
我认为特选学校的特点在于学生能够学到比一般的学校更有关于华文文化的讯息和知识，这是对我们身为华人身份很重要的一部分，所以我认为特选学校的特点在于有多一些关于华文文化的知识。
保留华族文化、是新加坡华族教育的象征。
华文气氛较重。
我们会有更多资源和机会给学生们。
没有特点。
可以营造更好的学习范围。
历史悠久，本地华族文化精神的传承者。
华族文化能够保留和传承下去，特选学校功不可没。多数特选学校毕业的学生，都能使用双语，到社会工作时也占有一些优势。

1.3.3、采访

我们也采访了特选制度不同阶层的人士，从教育部至学生，都有其代表来表明看法。以下是受访对象：

受访对象	姓名
华中学生 中一	陈翰宇
华中学生 中二	佘俊贤
华中学生 中三	杨培铎
华中学生 中四	唐珑竑
德明政府中学 中三	周煦峭
华中毕业生	宗霖
华中前校长	杜辉生校长
教育部工作人员	吴世伟学生
南华小学副校长	Ms Tan Pei Ru
道南学校双语老师	Mr Lim Chi Huey
华中母语部主任	林耀祥先生

2、研究内容

2.1、特选计划历史

2.2、特选计划展望

《交流站:华文教育如何保底不封顶》

- 继续以“保底不封顶”的方式
    - 扶持华文水准低的学生
    - 培养华文能力出众的学生制定校本课程，提供额外教材
- 同时，也需要家长一起努力，改变我们的下一代 “I hate Chinese”（即我讨厌华文）的心理

《王乙康:还有进步空间 特选学校可加强跨社群交流》

- 特选学生处在于一个大多数华人的环境，因此必须跨社群交流，了解到新加坡社会的种族多元性。

2.3、特选计划意义

双语双文化优势

- 随着中国的崛起, 新加坡需保持双语优势，培养能与中国等以华人为主的国家打交道的人才。

华文文化根源

- 特选计划担任起传承华族文化的责任。
- 在《六封信:崛起的中国》中, 袁昕原本不喜欢自己两个字的名字，试图撇开自己的华人身份。
    - 但随着中国文化开始影响世界各地, 袁昕为自己的名字感到自豪。

2.4、种族分歧

特选计划近年来被指责说阻挡了种族文化交流的渠道，甚至提倡了“华人特权”的概念。

时事案例

- 2021年, 一位华族女士在地铁上拿手机追问对方的种族和学历。
- 她自称毕业自华初，兴起国人对于特选学校和种族分歧的讨论。

《六封信》

- 伟曼与袁昕坦承新加坡存在着“华人特权”。
- 华人作为多数民族，享有自然优势，导致视角容易有盲点

《周维介：特选学校是一张文化名片》

- 学生即便是在求学阶段，除了校园，还有其他场所可供种族交流。
    - 接触与否, 主动权操之于个人

    - “并非一路生活在纯华族的水缸里”
- 特选学校也开办马来语课程，提高他们对异族文化习俗的了解

2.5、精英主义

近年, 许多国民指责特选学校成为“精英学校”，呼吁政府取消特选学校特殊位分。

时事案例

2021年, 以上所提的“名校女“案例也引起精英主义问题

- “名校女” , 在地铁上追问对方的种族和学历
- 她自称卡尔加里大学毕业，声称周遭亲友是律师、董事长等
    - 她看不起周围的人，体现了精英主义不堪的一面

《六封信》

- 袁昕认为保留华族文化并培养双语能力的存在理由如今不复存在
    - 在念邻里小学时比起在特选学校中使用的华语还多
- 多年来, 特选学校积累了更多资源，而如今已成为新加坡的精英学校
- 家长和学生对特选学校趋之若鹜，是因为它们是名校，而非作为华语学校所能提供的

《严孟达：特选学校惹了谁？》

- 特选学校本无罪，“怀璧其罪”
    - 华人子弟精通双语，并不是由于他们享有一种“华人特权”
        - 而是在主观环境越来越不利的情况下，加倍努力的成果
    - 所谓的“精英学校”早已就有，如莱佛士书院
    - 对应“精英学校”之策，不是废除特选学校，而是增加特选学校的数目

《特选***40***：纪念副刊》

- 韩咏梅女士，在 《“见树”与“见林”》文章里回复了《六封信》提出的一些观点
    - 华社与英语圈子两方的声音各有偏颇
    - 虽说 “每一所学校都是好学校”，可每一所学校仍不同
        - 特选学校的价值是保存它们的文化气氛
    - 特选学校应该进行检讨
        - 找回逐渐失去的意义

2.6、身份认同感

特选学校文拥有独特文化与气氛，培养了一批又一批精通双语的人才。

采访：

受访者	身份	回答
周煦嵋	（德明政府中学，中三学生）	特选学校概念便是新加坡迈向双文化社会的计划，作为中美桥梁
唐珧竑	（华侨中学，中四学生）	- 坦言自己未全把特选文化融入进身份 - 在华中的四年，接触了不少特选学校的文化，如，独特建筑风景，《满江红》，等，已成为他回忆的一部分。 - 自己日常生活中多数使用英语，不爱使用华文。 关键也许在与： 自己对于特选学校的身份认同感较少， 对于华中的身份认同感较多
张君悦	（南洋女子中学/华侨初级学院，毕业生）	- 培养特选学生身份认同感很困难，会起培养精英主义的嫌疑 - 在大学虽并没修读与华文有关科目，可仍对南洋及华中有强烈身份认同感

3、成品设计与解说

3.1、网页

这项专题作业的最终产品将是网页，通过网页放置并整理我们所研究的内容以及做的采访。网页分成几页：

主页

我们将把网页命名为**《第七封信》，由联合早报及海峡时报推出的《六封信》作为启发。**

在主页中，学生可以点击仔细察看课题研究、采访内容以及文献分析。

七封信
“七封信”页面中放置了每项课题与课题的简介。

学生可以点击按钮，进入新的页面并更仔细地察看各项课题。

采访

学生在 “采访” 页面中能够浏览每位受访者的介绍，再点击按钮详细阅读看法。

文献分析

学生在“文献分析”页面可浏览每个文献，之后再点击按钮细读各项分析。

附录一：反思

蔡昀轩

今年, 我们的研究范围不仅是特选计划的展望和历史，而也进一步分析了特选计划引申出的社会话题。特选计划固然有它存在的价值，但无可否认也具有争议性，被指责是种族分歧, 精英主义等问题的罪魁祸首。但既然我们是特选学生，我们就需背上使命去传承华族文化, 取其精华，去其糟粕，为特选计划摸索出新的展望。

张君健

通过此专题作业，我更深一层地了解了特选学校的文化和历史。当然，在疫情中，我们面临的挑战也不少。虽然我们没有机会进行面对面访问，我们依然有幸采访到了来自不同学校的师生，让我获益不浅，对自己身份也有更深的了解。

蔡宗翰

这次的专题作业让我硕果累累。在英语为主要沟通语言的环境下，新加坡人对华文的重视似乎少了点, 我也包括在内。但是, 在研究过程中，我认识到到特选计划的初衷与目的，让我对特选学校的文化更有认同感，更为华中感到自豪。

林炜轩

这次的专题作业让我获益匪浅。身为特选学校的学生，我学到了特选计划背后的历史由来及意义所在。随着中国的崛起，新加坡需要与中国保持良好关系，而身为下一代接班人的我们，有需要成为双文化精英。

附录二：索引

1. 袁昕&黄伟曼（2018年2月15日）特选学校制度与母语教育. 六封信 两个世界 一个华人社会
https://project.zaobao.com/interactive/chinese-singaporean-identity/sap-school-and-language-education.html

2. 严孟达（2021年5月9日）严孟达：特选学校惹了谁？早报
https://www.zaobao.com.sg/forum/views/story20210509-1145366

3. 社论：鼓励华族学生学讲基本马来语（2020年9月24日）早报
https://www.zaobao.com.sg/zopinions/editorial/story20200924-1087409

4. 积极开拓学生圈子 增进不同族群了解（2019年4月22日）早报
https://www.zaobao.com.sg/news/singapore/story20190422-950427

5. 袁昕&黄伟曼（2018年2月15日）“华人特权”？六封信 两个世界 一个华人社会
https://project.zaobao.com/interactive/chinese-singaporean-identity/chinese-privilege.html

6. 周维介（2021年8月7日）周维介：特选学校是一张文化名片. 早报
https://www.zaobao.com.sg/forum/views/story20210807-1178918

7. 袁昕&黄伟曼（2018年2月15日）崛起的中国. 六封信 两个世界 一个华人社会
https://project.zaobao.com/interactive/chinese-singaporean-identity/rise-of-china.html

8. 社论：维护母族文化才能巩固多元（2019年3月23日）早报
https://www.zaobao.com.sg/zopinions/editorial/story20190323-942433

9. 陈能端（2018年10月28日）陈能端：特选40. 早报
https://www.zaobao.com.sg/zopinions/opinions/story20181028-902691

10. 冯焕好（2018年3月5日）冯焕好：教育模式的多元化. 早报
https://www.zaobao.com.sg/zopinions/views/story20180305-840007

11. 李師文(2020年8月4日)李師文:我要如何对你说？早报
https://www.zaobao.com.sg/forum/views/opinion/story20200804-1074307

12. 袁昕&黄伟曼（2018年2月15日）六封信 两个世界 一个华人社会
https://project.zaobao.com/interactive/chinese-singaporean-identity/

13. 刘芸如（2021年4月27日）地铁拍人视频追问种族学历 多人报案 “名校女”助查. 早报
https://www.zaobao.com.sg/realtime/singapore/story20210427-1142550

14. 李慧玲（2019年4月21日）李慧玲：在“特选”之外的多元教育景观. 早报
https://www.zaobao.com.sg/zopinions/opinions/story20190421-950307

15. 苏文琪（2019年2月24日）王乙康：还有进步空间 特选学校可加强跨社群交流. 早报
https://www.zaobao.com.sg/news/singapore/story20190224-934466

16. 苏文琪（2019年2月23日）王乙康：特选学校须坚持传承文化. 早报
https://www.zaobao.com.sg/realtime/singapore/story20190223-934399

17. 郑昭荣（2019年3月7日）交流站：华文教育如何保底不封顶. 早报
https://www.zaobao.com.sg/forum/views/talk/story20190307-937799

18. 白宗德（2019年4月2日）交流站：缅怀吴绍洲校长. 早报
https://www.zaobao.com.sg/forum/views/talk/story20190402-945167