

说文解字

书面报告

杨安屹，徐子文，徐康祐，王泽铭

华侨中学

专题作业组别 6-61

主题：说文解字（6-61）

组员：杨安屹 101(29)（组长），徐子文 101(28)，徐康祐 1i2 (24)，王泽铭 1i2 (22)

目录：

1. 研究基本

1.1 研究目的

1.2 研究价值

1.3 研究范围

1.4 研究原创性

1.5 研究方法

1.6 研究内容

1.7 研究结果

2. 甲骨文

2.1. 甲骨文是什么

2.2. 甲骨文有什么历史意义

2.3. 甲骨文的发现者

2.4. 对甲骨文的认知

3. 问卷调查

3.1. 你最喜欢怎么学华文

3.2. 什么是甲骨文

3.3. 甲骨文，你知道多少

3.4. 你最想学什么历史文字

4. 最终成品

4.1. 游戏

4.2. 网站

5. 组员反思

5.1. 杨安屹（组长）

5.2. 徐子文

5.3. 徐康祐

5.4. 王泽铭

6. 结语

7. 参考资料/文献

1. 研究基本

1.1 研究目的

通过研究中国历史的汉字，希望能够让小六和中一的同学：

- 对汉字悠久的历史感兴趣
- 更好的掌握一些华文文字（主要是象形文字 – 六书的其他五书暂未研究）

1.2 研究价值

通过研究中国历史的汉字，希望能够：

- 激发小六和中一同学们对华文的兴趣
- 让小六和中一同学掌握好象形文字，减少写作中的错别字。

1.3 研究范围

小六和中一学生

1.4 研究原创性

我们把象形文字做成了一个小小的游戏，让同学们边玩边学。利用游戏，同学们就不会觉得上课枯燥乏味，有可能还会爱上华文！

1.5 研究方法

首先我们会阅读与搜集资料。其次会分析和筛选资料

1.6 研究内容

甲骨文中的象形文字等

1.7 研究结果

- 用网上的甲骨文转换器，再利用 Kahoot 来制作游戏

- 做成了网站，让学生更了解甲骨文中的象形文字

2. 甲骨文

2.1 甲骨文是什么

甲骨文是中国的一种古老文字，又称“契文”或“龟甲兽骨文”。甲骨文是最早的汉字，指商朝晚期王室用于占卜记事而在龟甲或兽骨上契刻的文字。

2.2 甲骨文有什么历史意义

文字，是文明的根基。甲骨文身为中国的最早又最系统化的古老文字，是研究中国汉字历史和演变的重要资料，更是华族根源的重要记载。

2.3 甲骨文的发现者

甲骨文最早被河南安阳小屯村的村民们找到，却不知是古代的遗物，当做包治百病的“龙骨”使用，把刻着甲骨文的龟甲兽骨磨成粉，浪费了很有价值的文物。

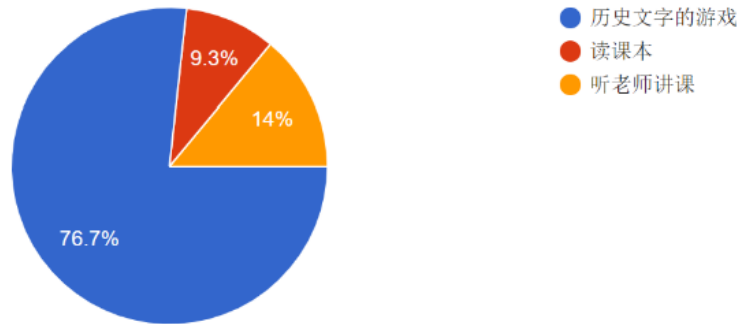
2.4 对甲骨文的认知

从最早发现，已经有一百二十余年过了，历史学家不断对甲骨文进行研究和释读。目前所知大约 4300 个字，然而被解读的只有 1500 个左右，不足一半。

3. 问卷调查

3.1 你最喜欢怎么学习华文？

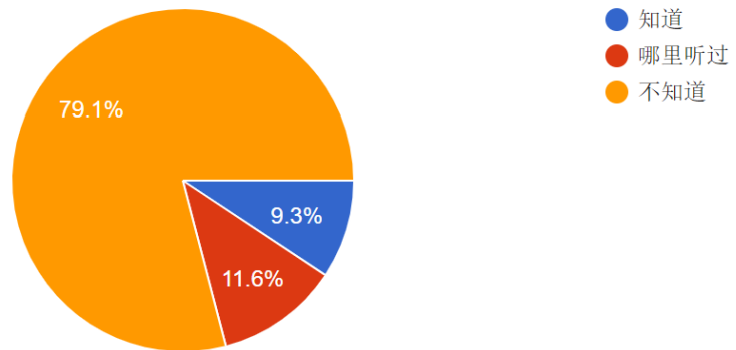
43 responses



自然，游戏得票数最多，33 票，占绝对优势。听老师讲课和读课本有 6 票和 4 票。

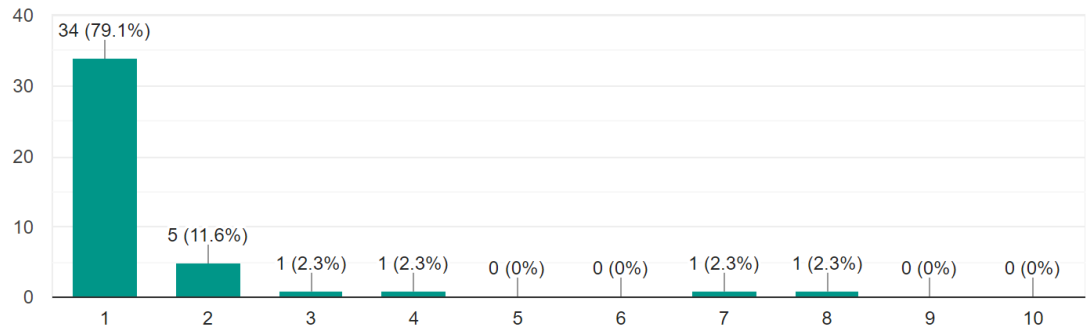
3.2 你知道甲骨文是什么吗？

43 responses



让我们惊讶的是，34 个人竟不知甲骨文是什么，5 个人哪里听过，只有少数的 4 个人知道甲骨文是什么。

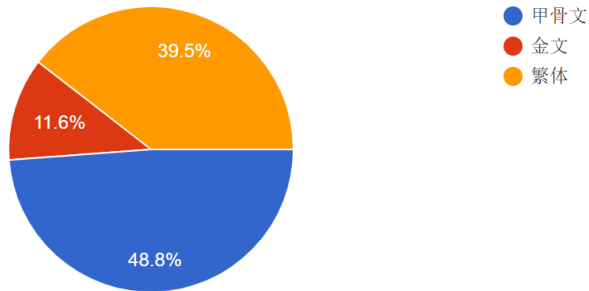
3.3 甲骨文，你了解多少？



我们向进一步了解大家对甲骨文的认知，结果大家都偏一点也不知道的那边。

3.4 你最想学什么历史文字？

43 responses



甲骨文 21 人想学，应该是因为这是中国最古老的文字，繁体自然也有相对多的粉丝，17 个人。金文大多数人都应该没听过，5 个人想学。

4. 最终成品

4.1 网站及游戏

网站会教同学们，然后利用 Kahoot 做了猜答游戏，让同学们边玩边学。

4.2 链接：[网站链接](#)，[游戏链接](#)



菜单栏可帮助切换页面。

点进这个链接，会来到以下页面。

甲骨文·象形文字

甲骨文 金文 小篆 隶书 楷书

让我们来学学一些甲骨文里的象形文字怎么来的吧!

火。像正在烧的火。 水。像小溪。 田。像田里的小麦。 日。像圆圆的太阳。 气。像风吹过。 家。像一个屋子。

① 现在准备好了, 来考一考自己吧! 玩一个游戏!

这个页面上, 会先教象形文字, 学完后点这个链接, 带你到下一页。

Kahoot!

You have been challenged!

Open for: 11 days 10 hours

2 Players

华侨中学 专题作业 (6-61) 甲骨文 (最终版本)

30 questions Hosted by: fuzzy_hamster_52

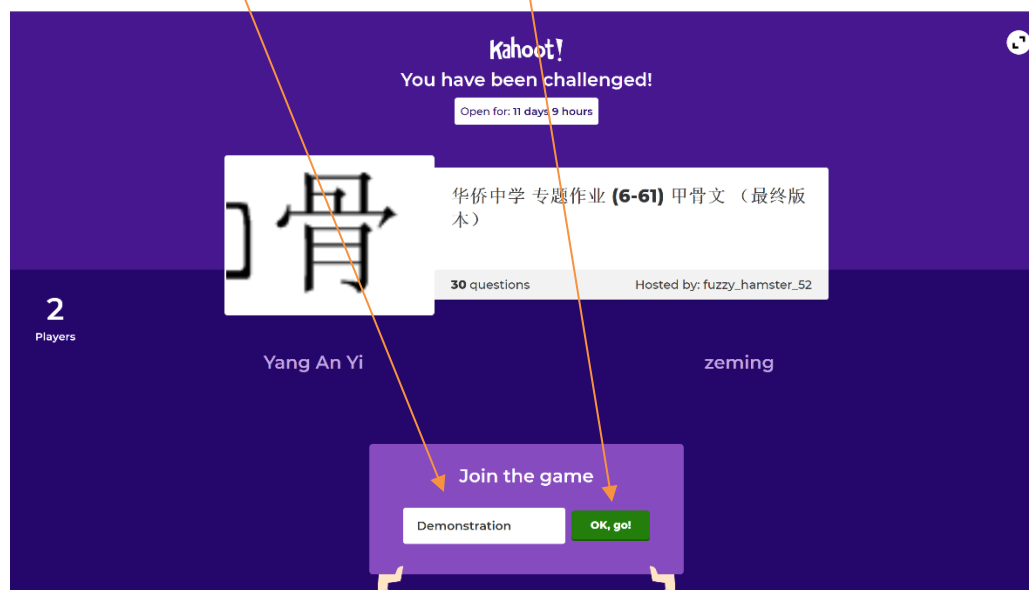
Yang An Yi zeming

Join the game

Enter nickname OK, go!

这里可以看到已经完成游戏的玩家。

游戏会让你输入名字。输入名字后点这里，游戏会开始。



开始游戏后，你会有 30 秒回到一道题，从四个选项里选一个答案。

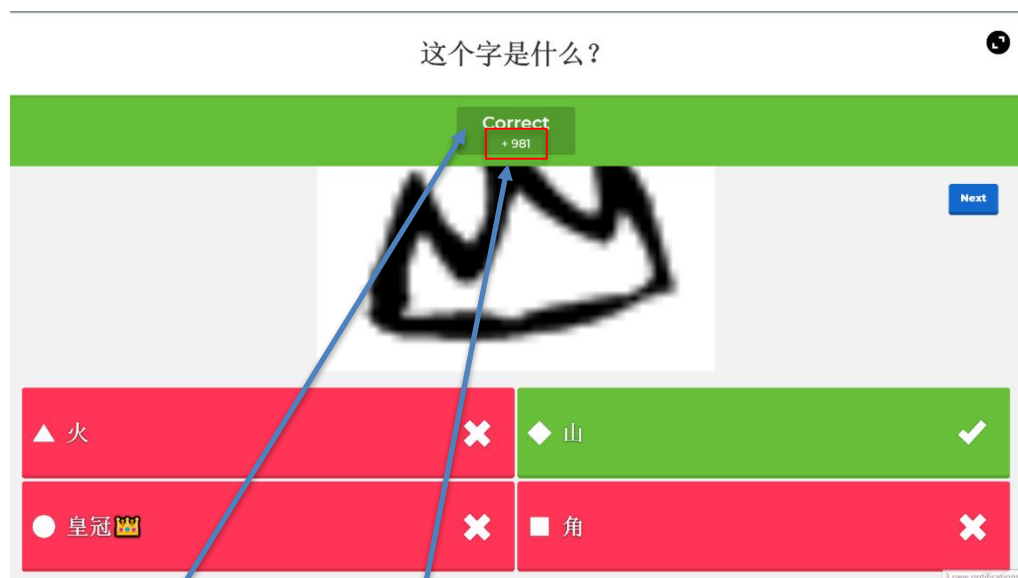


比如说我选了这个选项。



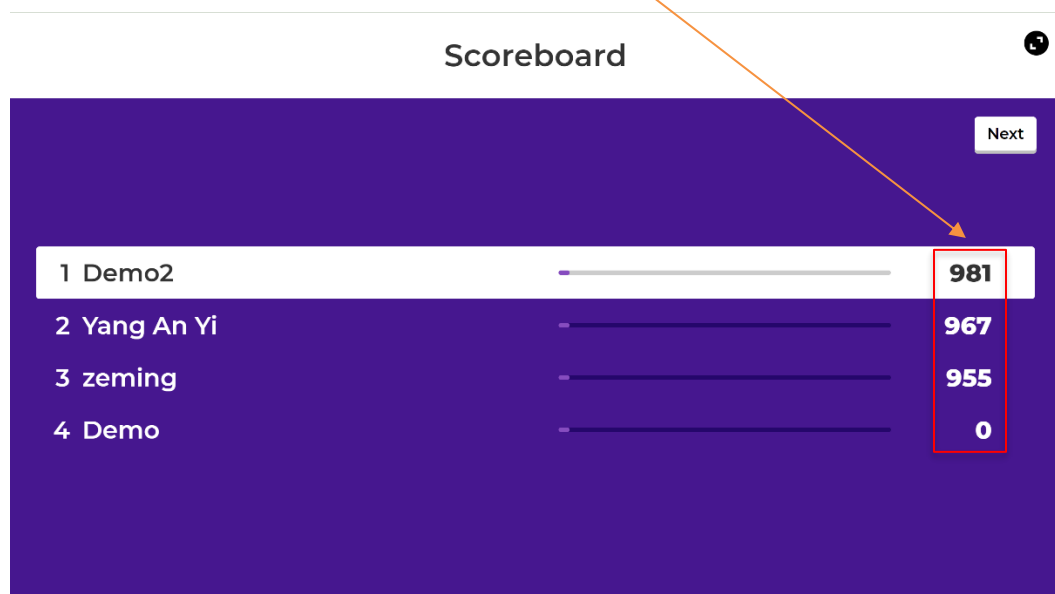
错误的话，游戏会告诉你你错了，并且告诉你正确答案。

再说另一种情况。



这次，我选对了。注意那个分数。你答题的时间越慢，越少分数。答题越快，分数也高。

过完第一道题，可以看到第一道题后，大家的分数。



The screenshot shows a scoreboard titled "Scoreboard" with a "Next" button in the top right corner. The scoreboard lists four entries, each with a rank, a name, a progress bar, and a score. The score for the first entry, "1 Demo2", is highlighted with a red box. An orange arrow points from the text above to this box.

Rank	Name	Progress	Score
1	Demo2	████████████████████	981
2	Yang An Yi	████████████████████	967
3	zeming	████████████████████	955
4	Demo	████████████████████	0

回答完三十道题，游戏结束。

5. 组员反思

5.1 杨安屹（组长）

这次专题作业让我更加了解和珍惜中国的文化历史，也对华文产生了更大的兴趣。这次遇到了不少难题。比如说两个网站的材料有差异，无法确认可信性。今年又有新型冠状病毒，我们的组员来自两个班，无法面对面讨论，网上视频会议有些组员不一定有时间，也不知道有没有在听，这带来了困难。第一个难题稍微容易解，多看几个网站，看官方或信誉好的网站就可以评判对错。第二个难题比较缠手。视频会议不开摄像头或摄像头坏了都无法确认组员是否在听，只好通过社交软件，通知所有同学。要是谈可以改进的地方，可以把调查范围扩大，比如包括金文和繁体。这次专题作业教我合作团结的重要性，和当组长要付出的责任心。总而言之，这次专题作业让我成长了许多。

5.2 徐子文

我学到了有关甲骨文的知识，让我对华文历史有更深入的认识。在研究的途中，有时候我们组员不能凑齐，时间不合，很难配合一起做研究，或进展。今年又有新型冠状病毒，我们不同班级只能网上谈话，而有些人也凑不了时间。研究的时候，也有点困难，有时找不到我们要的信息，而有时也是错的。研究信息错误或难找的时候，比较容易解决，多找找书籍的信息，网上使用关键词，就可以避免大部分寻找信息时的困难。然而，组员的问题就比较难解决。我们在各自的家里，其他人有时不想加入会议，做他们自己的事

情，我们也不可以控制。这让我们只能相信他们在看群里的东西，认真做他们的事情。这个专题作业让我学会安排时间，而对华文进一步的了解。

5.3 徐康祐

有时在找资料时，发现很多相似的字，在区分时遇到了困难，而且有一些资料又是矛盾的，不知道资料的可信度有多少。这些问题较容易解决，通过正规或信誉好的网站和文献确认一些资料的可信度，相似的字在文件上标志好就可以了。从这次的专题作业中，我学到了中国文字的演变，学到了文字能代表一个文明，理解文字的历史，可以理解中国文化的进展，我认为这是一个重要的学习点。如果能再做一次，我认为能把调查范围扩大，概括别的文字，比如金文，也可以更积极地完成并调查，肯定能从专题作业中学到更多，体会更多。

5.4 王泽铭

这次专题作业让我产生了对华文的兴趣，也让我更了解中国文字。这次专题作业遇到了许多难题。比如说我们的组来自两个不同的班，有时候难以见面，没时间一起做专题作业。有时候，网上的资料互相矛盾，无法确认是与否。在网上资料矛盾时，我们会多看几个网站或者看点赞较多的网站。有时，视频会议摄像头坏了也无法确认大家有没有在听,还好组长用社交软件通知所有同学。可以以更大的范围调查,比如包括隶书和金文，而且组员们也可以在群里更积极的讨论。这次专题作业让我学到了许多东西，比如教给我合作团结的重要性和当一名合格的组员要付出的精力。

6. 结语

甲骨文里有我们祖先的记忆和文化起源的密码。破解一字，都可能激活其背后的古代世界。希望这个专题作业可以让同学们的华文水平进步，也让大家对历史更感兴趣。

7. 参考资料/文献

- 7.1 <https://zhuanlan.zhihu.com/p/159022344>
- 7.2 <http://www.diyiziti.com/builder/114>
- 7.3 <https://create.kahoot.it/>
- 7.4 <https://baike.baidu.com>
- 7.5 <http://www.gjjgwysw.com/>
- 7.6 <https://www.qqxiuzi.cn/zh/jiaguwen>