

题目：对比新中两国教育课程如何塑造全方位特质

组员：林智贤 301（组长），张建川 301，叶嘉乐 301，袁敬泽 301

研究基本

1.1 内容简介

1.2 研究目的

1.3 研究方法与框架

1.4 文献研究

内容

2.1 新加坡课程设计如何塑造全方位特质

2.2 中国课程设计如何塑造全方位特质

2.3 根据现今时代的需求，分析并探讨各国课程设计的可借鉴与不足之处
(总结)

最终报告

3.1 运用资料撰写论文

反思

4.1 反思报告

1.1 内容简介

新加坡和中国都是以华族汉人居多的亚洲国家，但他们教育课程的设计大不相同，都拥有独出心裁的特点。我们组别研究的最终目的就是详细探讨这些课程设计的不同之处如何塑造学生的全方位发展。我们之后会将其内容与研究书写入成一篇论文作为最终成品。我们的成品可提供给日后参加校内中国浸濡的学生作为参考，为他们提供多一个知识层面，在出发到中国之前能够从不一样的角度认识中国面貌。

1.2 研究目的

随着21世纪职场对于未来劳动群的要求有所改变，全方位教育目前在新中两国都是被注重的特质。两国的教育制度相信全方位特质的培育能够给学生在未来的世界里获得更好更多的就业机会。因此，我们的研究目的是：

1. 借此机会发觉两地教育制度课程设计的可借鉴之处
2. 为参加校内中国浸濡的学生提供多一个知识层面
3. 对中国面貌有不同角度的理解

1.3 研究方法与框架

研究方法

- 访问（接受过中国教育制度的中国同学）
- 文献研究法（书本资料、两国教育部网站）
- 资料分析

研究框架

- 学术领域（科目）
- 课程辅助活动（课外活动）
- 科技在教学的运用

1.4 文献研究

文献资料	文献内容	文献运用
《课程设计基础》（书）	书中概括了帝国主义与殖民对亚洲国家的影响（中国）以及细致探讨全民教育在中国的发展	我们将会在内内容里研究中国近代历史如何对课程设计和教育系统进行改革。
《匡智紹邦晨輝學校》网站	网站提供了中国学生每日课程的详情，如课程表和各个科目的目的与价值。	我们将会在我们的报告里深入分析各个科目和总课程对于塑造学生全方位特质的影响。
《新加坡教育部》网站	网站基本介绍了新加坡教育制度各个学层的一些课程的设计以及学生从中所得到的体验。网站也略提到这些体验对学生未来走向的影响。	由于这个网站信息及全，并分享了新加坡教育制度课程设计的实情，我们将会依据网站的资料进一步进行研究，探讨这些课程设计的优劣。

2.1 新加坡课程设计如何塑造全方位发展

新加坡的教育课程可以说是世界上顶尖质量的，每一年都能取得优异的成绩。教育是新加坡政府非常注重的一个领域，希望新加坡人能从教育中受益，将来报答国家。我们会针对以上研究框架所提出的三方面来论证新加坡教育制度。

a) 学术领域

- 新加坡有设定几个全国考试，分别是小学六年级离校考试（PSLE），O'水准 以及 A'水准考试
- 学习竞争力非常强，根据学生的学习水平划出几个层级（快捷班、普通学术班、普通技术班）
- 但是，教育部已公布2024年将开始新课程编班制度，允许学生修读，以打破现有的层级限制（让学生们能够有更多选择，满足学习需要）
- 新加坡教育并不鼓励大量以书本为主，而是让学生能够通过自己的亲身体验与实习从中获取知识

b) 课程辅助活动

- 新加坡政府非常重视“课外活动”，中小学采用“半天制”让学生在学科方面以外的同时，确保学生能适当地“减压”
- 各个学校根据自己拥有的资源，鼓励学生循序发展自己独特天赋，根据自己的兴趣爱好选择自己的“课外活动”
- “课外活动”包括：体育竞技类、制服团体、音乐舞蹈类
- 教育部也在一年前推行了校外课程辅助活动，允许学生到校外参加校内所没有提供的课外活动，以满足学生的兴趣需要

c) 科技运用

- 新加坡一直相信科技在教育领域上是不可缺少的，鼓励学生运用科技来搜寻资料或学习
- 在中学起推广编码课程，教导学生基本的科技运用，接触到人工智能等新兴科技
- 培养学生都能适应21世纪必要的科技技术，不变成科技盲

2.2 中国课程设计如何塑造全方位发展

中国在短短的几十年，教育制度的质量就以赶上了其他发达国家，譬如新加坡、日本以及香港等地区。

中国甚至在经济合作与发展组织所筹办的国际学生能力评估计划（PISA）排名近几年来都一直攀升，甚至在2018年超越了新加坡，拿下了阅读、数学、科学等领域的宝座。可见，中国的教育方针开始奏效，让自己的学生在学术即全方位素质领域脱颖而出。

在这里，我们也会针对同样的三方面来论证中国教育制度的课程设计。

a) 学术领域

- 强调以书本知识为主，“百科全书式”的课程传统
- 以学科逻辑组织教材，强调教材的系统性，强调知识点的联系
- 重视了教学的知识目标，却忽视了其他目标
- 课程内容很少考虑到学生生活在现实世界和未来世界

b)课程辅助活动

- 中国教育课程非常注重科学及科技的发展
- 许多的课程辅助活动比较倾向于每日学科（如化学社，数学奥林匹克和辩论社）
- 中国文化类的团体也很多，例如汉服社、诗经研究，儿童诗为培育全方位特质提供了文化素养和底蕴

c)科技运用

- 中国教育制度在21世纪已经意识到科技的崛起，因此开始学会变通，想利用科技促进学生的学习
- 自从1997年，中国开始利用STS（science , technology, society)教学模式来提高科技运用的普遍性。STS的一个优点就是保持科技的运用不完全脱离于社会，让社会与科技保持融合度来维持秩序。
- 在较发达的区域，在教学方面利用科技是满普遍的。学生通常能买得起不同类科技产品来资助他们在因特网搜索研究。尤其是新冠病毒风波后，教育课程必须演变为网上教学，提高了教育课程在科技方面的依赖。
- 在叫落后的区域，科技的运用可能会遭到一些困难，但是中方政府有意为学生提供补助金来资助学生的网上学习。着点在疫情下更加显现，但根据教育课程正面的进展，这个问题很可能在不远的将来被解决。

2.3 根据现今时代的需求，分析并探讨各国课程设计的可借鉴与不足之处（总结）

- 面对着未来易变的社会，学生更应该具备未来在工作职场所需的技能。儒家思想对两国都有着巨大的影响，为在教育方面也当然很注重考试。新加坡教育部已在近年对该国的教育制度作了改革，逐渐把焦

点从考试转移到培养学生的才能。我国不但去除了某一些年级在各学段内的考试，也承诺在2027年去除掉开办了近50年的“N”和“O”水准考试是准考试。其次，政府也承诺在明年内提供每一个学生一部智能型电脑，以协助学生在网上自家学习。

- 中国也能可以向新加坡借鉴，更加注重课外活动，让学生具备必面向未来的技。中国也可以鼓励学生多加体验并实验，让学生自己学新的事物，并且寻找自己的喜好。中国可以减少对书本的依赖，而是让学生吸取实践知识，在生活中真实的运用到它们。譬如，教师可以让学生们以自己的学习步伐来学习比较抽象的科目，而不是单单叮嘱他们为了考试而去死记硬背。
- 新加坡可以效仿中国在教育中的技术运用，改善学生的学习体验。新加坡在冠病疫情以尝试在网络上进行教学以及课程辅助活动，但我国除了居家学习还可以在教等中增加科技的使用，让现有的制度变得更完善，更有效率。

3.1 运用资料撰写论文

根据以上所分析的内容，我们把所有资料整理成了一篇论文。

[专题作业成品](#)

我们的研究论文能提供给参加校内中国浸濡的学生作为参考，给予他们一些背景知识与心理准备，免得他们受到当地的文化冲击。

4.1 反思报告

林智贤

我从这次专题作业学多了很多新的知识，受益匪浅。这个专题作业不大能让我们了解到外界的运作，而在该专题作业里指的就正是中国的教育制度，也同时让我更深入的了解我国的教育系统。其次，这个专题作业也让我以新加坡的视角来看个别事物，同时让我得到了新的见解。在疫情当前，我们也遇到了许多挫折。我们本想要在到中国浸濡时更进一步研究中方的教育系统，但疫情扰乱了我们的行程。阻断措施也迫使我们线上讨论并构思，也影响了我们与导师见面的次数。而在于我的组员讨论时，我也不会太过于约束自我，而身为组长的我也会与组员们商量过后才做出结论。

张建川

这是我做华文专题作业的第一次。实话说，我在中一时从来没想到会选择做有华文专题作业，也没想到有一天会去深入研究国家相比的教育课程。我在当时对这些事没有什么兴趣，也觉得这种事特别闷。我华文水平也一路来不高，所以对自己也没有什么自信。但，经过了这一年的努力，我逼了自己走出舒适区，也对研究工作有更深入的理解。虽然这不是我通常会追求的一个题目，但我认为我从这一次的收获比前两年的更大。

叶嘉乐

我们组员都没有经过大陆教育，对题目的认识并不是很深。因此，在冠病中寻找资料十分困难。我组必须从独到的方面寻找可靠信息，如图书馆参考处和参加过大陆教育课程的我校学生，并不能直接从因特网摘取。虽然此份专题作业因为疫情的影响并不能跟理想中一样详细，但是对我们搜去资料的本领大有提升。

袁敬泽

今年做的这个专题作业的确带给我了不少经验与收获。我们都是从小在新加坡教育制度下学习成长的，必然会或多或少理解新加坡的教育制度。但是，通过这个专题作业，我们以一个全新的视角研究并对比新中两国之间教育制度中的课程设计方面。虽然今年因为疫情的冲击使我们无法在年底去中国考察 / 实践我们所研究出的一些内容，但我还是通过访问，从班上的一些中国同学获取了不少知识。由于我们专题作业的成品是一篇论文，这也给了我们一个锻炼自己的机会。希望我们全组都能从中学习一些写论文的技巧，在我们接下来撰写中国通史的研究论文时能起到重要的作用。

索引

1. 新加坡教育制度. (n.d.). Retrieved August 07, 2020, from <https://baike.baidu.com/item/%E6%96%B0%E5%8A%A0%E5%9D%A1%E6%95%99%E8%82%B2%E5%88%B6%E5%BA%A6>
2. Gao, W. (2000). *Xian dai jiao xue de mo shi hua yan jiu*. Ji nan shi: Shan dong jiao yu chu ban she.
3. Liu, J. (2004). *Zhuan xing shi qi zhong guo she hui jiao yu*. Shenyang: Liao ning jiao yu chu ban she.
4. Zhen, X. (2004). *Zhong xiao xue ke cheng gai ge yu jiao xue ge xin*. Tai bei shi: Gao deng jiao yu wen hua chu ban.
5. 中华人民共和国教育. (n.d.). Retrieved August 07, 2020, from <https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%8D%8E%E4%BA%BA%E6%B0%91%E5%85%B1%E5%92%8C%E5%9B%BD%E6%95%99%E8%82%B2/9925645>
6. Zhong, Q. (1998). *Ke cheng she ji ji chu*. Jinan: Shan dong jiao yu chu ban she.
7. 1.8 million+ Stunning Free Images to Use Anywhere - Pixabay. (n.d.). Retrieved August 12, 2020, from <https://pixabay.com/>