

专题作业报告

走进新马领袖

编号：6-60

组员：张涵博（33），吴承俊（1），简佳（9），余桷阳（3）

1.0 介绍

我们是编号6-60的小组，成员包括张涵博、吴承俊、简佳和余桷阳。我们做的专题作业名为《走进新马领袖》。希望能通过自造的学习资源让新加坡中小學生跟了解新马领袖。

1.1 为何选此话题

从一项问卷调查发现，许多学生对于我国以及邻国的领导人没有深刻的认知。我们认为，新加坡身为一个弹丸小国，对邻国的认知是非常重要的。

1.2 受益群体

我们设立的受益群体是新加坡的上小，中学以及初学/理学学生。作为一个没有多少自然资源的效果，与邻国打好密切的关系至关重要，而中小學生身为未来新加坡的中流砥柱，更是应该对我国以及邻国的领导有更深刻的认知，这样下一代国人与邻国也能有良好的关系、和合作，从而促进双方的发展。

1.2 研究目的

我们的目的是要让学生们懂得我国以及邻国的领导人的通识，从而便可以更容易地与别国人相处。最重要的是我们希望能够通过展现领袖的励志人生以及他们的历史，让学生清晰认识各领导，并点燃中小學生对自己国家领导、历史的兴趣。

1.3 研究方法

为了更了解我们目标观众的需要，我们设计了个问卷调查，找出他们对新马领袖的理解性以及他们比较喜欢的成品。

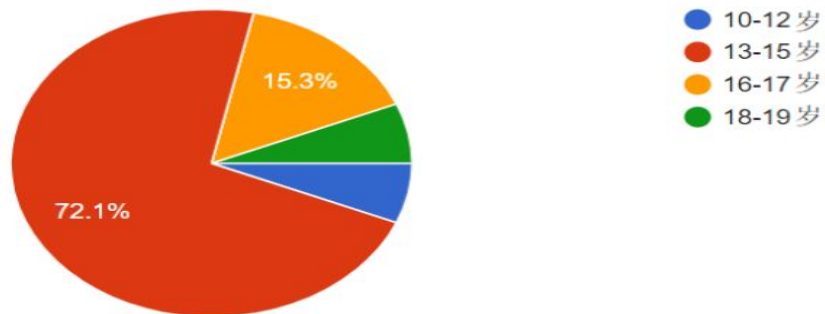
问卷调查里总共有五道题：

1. 你的年龄范围是多少？
2. 你觉得自己对新马历史的理解多深？
3. 你觉得自己对新马领袖的理解多深？
4. 你想不想更了解新马领导人？
5. 你认为哪一种成品能让你进一步地了解新马领袖？

以下是我们的问卷调查结果：

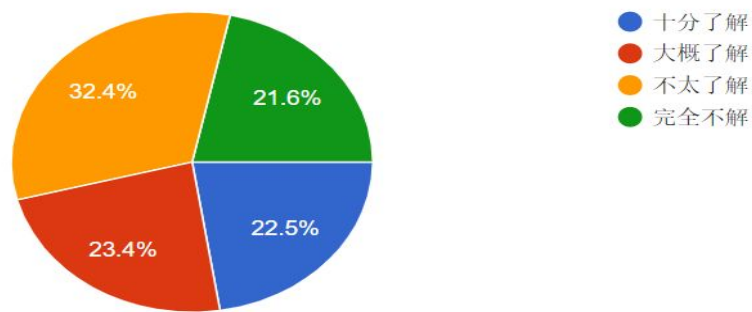
你的年龄范围

111 responses



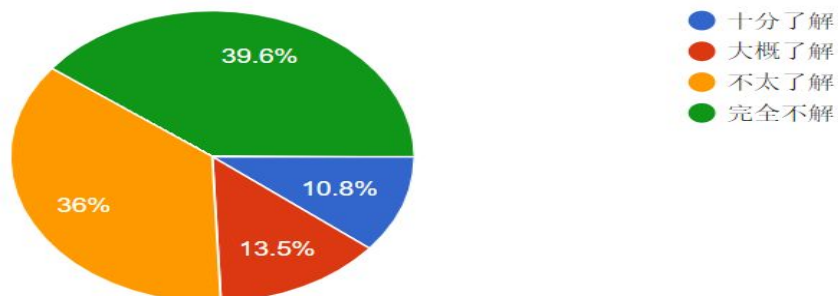
你觉得自己对新马历史的理解多深？

111 responses



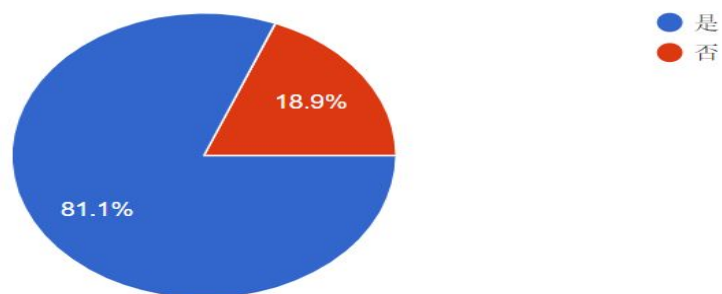
你觉得自己对新马领袖的理解多深？

111 responses



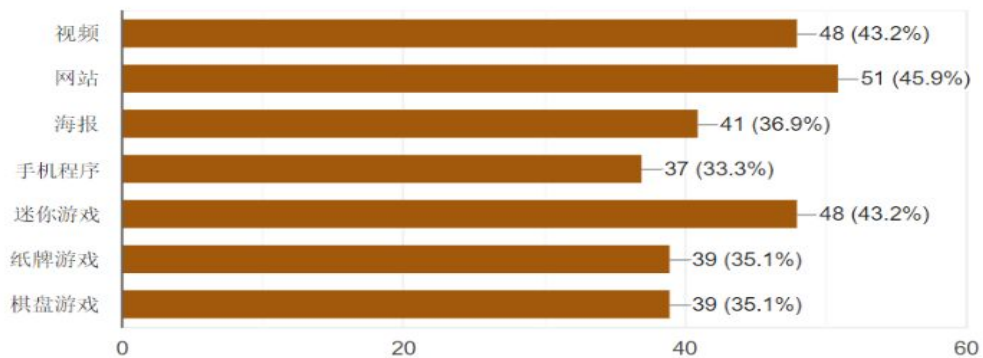
你想不想更了解新马领导人？

111 responses



你认为哪一种成品能让你进一步地了解新马领袖？

111 responses



根据调查结果，我们发现新加坡学生不仅认为他们对新马历史的理解低，但也认为他们对两国领袖的了解更低。因此，我们决定专注于他们，而做出他们最喜欢的三样成品【网站(45.9%), 视频(43.2%)与Kahoot!迷你游戏(43.2%)】。

1.4为何选新马

我们一开始的想法是选择整个亚细安联盟，但经过评判们的点评后，我们意识到亚细安范围太广了，因此想缩小研究范围。而新加坡与马来西亚有着亲密的关系，在历史上有着合并的经历，如今也在经济等方面上有着紧密的合作，所以最终选择了新马两国的领导人做为研究对象。

2.0成品

我们最终的目的是做出一套学习资源，让学生们可以自己学习到更多关于这些领袖的知识。这套学习资源包括一个网站，视频以及Kahoot！小游戏。

2.1网站

其中我们的一个成品便是网站。我们利用了Wix.com 来编写这个网站，经过了两次的大更新，最重决定到了现今的版本。网站上有我们的自我介绍，对各国领袖整理出来的各种资料以及我们自己的评价和看法，网站也集齐了别的成品，例如：视频，Kahoot！小游戏。这些资源都能在同一网站上找到，非常方便学生们学习。

2.2视频

另外一个成品便是我们自制的视频，考虑到大部分学生可能不喜欢一味的读网站上的资料，我们便决定自己一些生动的视频，这样可以提高学生们的兴趣让他们从一个不一样的方法来学习。视频总共有<>个，每一个领袖都有他专门的视频，视频包括字幕，我们自己录制的旁白以及领袖们的照片、短片等，让视频不会只是枯燥的朗读。

2.3 Kahoot ! 小游戏

最后一个成品便是我们制作的Kahoot ! 小游戏。这个小游戏可以一个人玩也可以与同学们一起玩，学生们可以利用这个小游戏来测试自己学到了多少，让他们对自己的水平有一个更清晰的认知，还可以和同学们比赛，促进友谊的同时也可以互相鼓励，学到更多新知识。

3.0 研究内容

我们的研究内容是找出个领导人最突出的贡献，并使用吉姆·布勒（纽约大学教授）与（东英吉利亚大学教授）的论文《Assessing Political Leaders in Context: Statecraft, the Natural Rate of Governability and the case of Gordon Brown's Premiership》里对国家领导人的标准来评价这些领导人。

3.1 内容

我们将会研究新马每一任领导，之后会把研究内容编写出来，再加上我们以专家提供的标准评价领袖，以及我们自己对领袖的评价与领袖的学习点而放在网络上。以下是我们将会研究的领袖：

新加坡

- 1. 李光耀**
- 2. 吴作栋**
- 3. 李显龙**

马来西亚

- 1. 东姑·阿都拉曼**
- 2. 敦啊都拉萨**
- 3. 胡先翁**
- 4. 马哈迪·莫哈末**
- 5. 啊都拉·巴达威**

6. 纳吉·阿都拉萨

3.1 专家评价

我们使用吉姆·布勒(纽约大学教授)与(东英吉利亚大学教授)的论文《Assessing Political Leaders in Context: Statecraft, the Natural Rate of Governability and the case of Gordon Brown's Premiership》里对国家领导人的标准来评价这些领导人

3.11 专家评价标准

我们分析了以上的论文后，根据论文编出了四大评价标准：

1. 领袖竞选的战略
2. 领袖治理的才华
3. 领袖执政的能力
4. 领袖对政局的掌控(他们怎么面对危机)

3.12 评价的等级

我们决定以五种等级评估各自领袖的总共成功性。我们会按照以上的评价标准分配给每位领袖个等级。

它们是：

1. 成功
 - 四个评价标准都满足
2. 有点成功
 - 满足三个评价标准
3. 一般
 - 四个评价标准内满足两个；两个不满足
4. 有点失败

- 三个评价标准不满足
5. 失败
- 四个评价标准都不满足

3.13评价例子

李光耀

李光耀先生在各个方面都有着非常出色的成绩。在我们选用的四大标准当中: 竞选的战略、治理才华、执政能力以及政局掌控, 他在每一项标准内都有着优异的成功案例。

竞选的战略 (成功)

李光耀在人民行动党的早期, 李光耀与亲共产主义工会成员结盟, 以赢得新加坡华人的支持。除了说中文和英文外, 李光耀还讲流利的马来语, 这使他得到了马来社区的支持。他是一个非常强大的活动家; 从1955年到2015年去世, 他的Tanjong Pagar SMC (以及后来的GRC) 保持了60年, 显示他有多少支持。Tanjong Pagar GRC在1991年至2015年的李氏领导下仍然没有成立 (但他在2015年大选前去世)。

治理才华 (成功)

在李光耀的领导下, 新加坡实现了大规模的工业化, 同时吸引了大量的外国投资, 从而在50年内将新加坡从第三世界国家转变为第一世界国家, 并以新的方式提高新加坡人的生活水平。

执政能力 (成功)

李光耀的政治生涯相当稳定, 并且顺利地管理了人民行动党, 之后在领导人民行动党赢得7次选举后, 监督了向吴作栋的顺利领导过渡。

政局掌控 (成功)

当新加坡在政治腐败方面存在问题时，李先生提出立法，赋予腐败行为调查局（CPIB）更大的权力，可以进行逮捕，搜查，召集证人，调查嫌疑人及其家属的银行账户和所得税申报表。李认为，部长应该得到很好的报酬，以维持一个廉洁和诚实的政府

东姑阿都拉曼

评价：一般的领袖

竞选的战略（成功）

东姑阿都拉曼与马来亚华人协会的两位著名马来西亚华人陈祯禄和李孝式竞选，以获得马来西亚华人的支持。他也是种族团结和无私的倡导者，因此间接获得了印度社区对他的联盟的支持。

他在担任首席部长（1955年）的竞选活动中取得了巨大的成功，赢得了超过20,000票的多数票。

治理才华（成功）

尽管东姑在其职业生涯结束时出现了一些政治失误，但他取得了许多政治上的成功，例如推动马来亚独立，组建马来西亚以及促进东盟，英联邦和联合国教科文组织等机构的区域和国际合作。

执政能力（不成功）

东姑在这方面并不是很成功。虽然他设法与马华组成联盟，组成联盟党（Barisan National的前身），但他后来决定将新加坡从马来西亚联盟中撤下，这导致他的政党在1969年的选举中失去了大量选票。这导致种族骚乱和紧急委员会掌权并宣布进入紧急状态。最后，东姑在1970年被迫辞职

证据掌控(不成功)

还有一半

他成功地与共产主义恐怖主义分子和平对待，但未能充分应对1969年种族暴乱导致的种族鸿沟。

3.2我们的评价例子

李光耀

我们的评价：虽然李光耀先生比较有点专制主义，但我们认为正是这种自信和果断让他做出了许多能够导致新加坡成功的决定。他做出了一些当时非常不受欢迎的决定，比如支持任人唯贤的管理方法和多元文化社会，并使英语成为通用语言。

东姑阿都拉曼

我们的评价：我们觉得他是一位相对优秀的领导者，他甚至在执政前就争取独立，为他的人民和国家谋取各种福利。然而，他故意避开多元文化主义，主要支持本土的马来人，这使他犯了几个最终导致他垮台的错误。例如在合并后对马来西亚的中国人保持警惕和怀疑，因此在新加坡设立一个分支机构，最终导致工会分崩离析。

3.3学习点例子

李光耀

学习要点：他那股即使有许多怀疑者却依然自信和果断的精神值得学习。选择做出正确的决定而不是受欢迎的决定，让新加坡走上成功的道路。

东姑阿都拉曼

学习要点：他倡导国家和地区的团结与和谐的行为值得学习。从他主张马来亚，新加坡，沙捞越和沙巴的合并以及他在东盟组建中发挥重要作用可以看出他对地区的团结和合作的重视。

4.0最终成品

4.1网站

链接：<https://tinyurl.com/zoujin-xinma-lingxiu>

4.2视频

链接：<https://tinyurl.com/xinma-lingdaoren>

4.3Kahoot!迷你游戏

链接：<https://tinyurl.com/zoujinxinma-kahoot>

5.0反思

5.1张涵博

我的父母都是中国人，从小就在家里用中文来沟通。我觉得中文是我离不开的东西，于是选秀人文课程是，我毫不犹豫地填写了文学课程，因为中文是我的母语。在选专题作业时也是同样的道理。我离不开中文。于是，我就提出做华文专题作业。我不后悔做出这个决定。在这个专题作业中，我发挥出了我的中文水平，并且也获益不浅。我们的专题作业是关于新加坡马来西亚的领导人，选择这个题目主要是因为我们不仅对领导人感兴趣，也希望能够加深我们对这些领导人浅薄的理解。虽然一开始受到组员的阻力，可最终还是突破了，完成了一个有趣的专题作业。这些领导的政策让我想到：如果我们做出的贡献--不管大小--是有助于社会的话，别人就会在十多年过后流传你的故事。

5.2吴承俊

其实，我决定做个华文语言与文化专题作业的原因是为了提高我的华文水平，而我选择研究领袖的原因是因为我对历史与政治感兴趣，但我没想到我会从做这份专题作业的过程中得到这么多学习点。首先，作为个华文弱的学生，我在做个华文专题作业时也自然须要更努力，尽力地去完成我的任务。当然，我在这路途上也遇到了不少的挫折。比如说，我的组员都有不同的时间表，因此我们在六月假期时好不容易才能找到个适当的时间组织个会议。但是，我还认为我从这专题作业得到的最宝贵地启示还是我更深一度地了解新马领袖在这苛刻地世界里须要的坚韧，以及他们值得学习的价值是怎么是他们成功的。我也更了解了新加坡与马来西亚两国保持个密切关系的重要性，而希望我能从这个专题作业把这些知识保留起来，给下一代的学生们参考与从中学习。

5.3余枋阳

这项专题作业对我来说似乎像过山车一般。起初，我与同学的合作不太好。我渐渐的学会了怎么和同学们相处，一起完成专题作业。我们的通过这份专题作业，我学到了许多东西，比如各领导人物如何塑造我们今天所爱的新马。我感觉在这份专题作业上，我与同学和指导老师踏上了一个漫长的旅途，学到了时间管理能力，合作精神，与沟通能力，真是获益不浅！我认为学生们得认识到我们前辈的贡献，为的是加深我们的根，与学到邻国的许多特点。这样我们才能与他们保持良好关系，给大家带来一个更美好的未来。

5.4简佳

我其实一开始选择做华文语言专题作业的时候，是因为我觉得会非常简单，毕竟我全家都是中国人，在家里也是说华语，每次华文考试也会取得不错的成绩。不过在正式开始做的时候我才发现我大错特错，这次的专题作业越到了许多挫折与困难，但同时也让我学到了不少新知识，受益不浅。我认为最重要的一项便是学会与组员们合作，如是我们没有好好合作的话，恐怕最后的成品会是一塌糊涂，幸好我们最后学会了如何合理的分配时间，比如让比较忙的同学少做一点，让有时间的同学多做一点。其次，我还学到了许多新知识，我们的目的是让更多学生了解新马两国领袖，但我在搜查资料的事后学到了许多我以前不知道的知识，对这些领袖有了更深一层的理解与佩服。我希望我们的成品能让更多学生同样学到新知识，让下一代新加坡人更理解他们自己与邻国的历史和领袖。