

2019专题作业书面报告

题目：陈长乐博士的教育理念

组长：曹宇轩（3B101）

组员：刘宇翔（3B113）、林泓亦（3B135）、吴优（3B128）、胡聿成（3O207）

1、研究目的与价值

a) 研究目的

通过研究陈长乐博士 1886至1961年与教育有关的经历以

- i. 找出他在新加坡与中国两地的教育理念
- ii. 找出我们可以从他的教育理念中借鉴的地方

b) 研究价值

- i. 将我们发现的运用在现今教学的环境上，提出建议，分析趋势，展望未来。
- ii. 研究对象在教育界对新加坡乃至中国各地的大量华人，对新加坡的广泛外交做出贡献，研究价值重大。

2、文献研究

a) 陈维龙在《南洋文摘》中发表的一篇关于陈长乐的文章，描述了他的一生。期中有一段提到他决定回中国教书的原因，欲知更多详情，请见附录【1】。

b) 《北京大学史料》。这本书讲述了北京大学的歷史，其中大量引用了当时的著名学校刊物《北京大学日刊》，并由专业的历史研究人员编写，因此具有较高可信度。我们可以在其中找到不少关于陈长乐的记载，欲知更多详情，请见附录【2】。

3、研究方法与框架

a) 研究方法

- i. 关于调查问卷

调查问卷并不适合本专题作业，因为研究对象的年代较为久远，当代人极少知晓他，因此问卷结果会不具有可借鉴价值。

ii. 历史文献

通过在线搜寻找可能有用的文献，阅读研究文献，通过对比不同来源的信息来确定文献可靠性。

iii. 学者访谈

采访来自国立大学中文系社会科学研究院的黄贤强博士。他对陈长乐博士有一定的研究。

b) 研究框架

i. 陈长乐在中国的教育理念

ii. 陈长乐在新加坡的教育理念

iii. 比较陈长乐在两地的教育理念

iv. 与现代新加坡教育的联系

4、分析与讨论

a) 陈长乐在中国的教育理念

i. 注重纪律

陈长乐认为培养人才要从教育抓起，而教导学生服从纪律、认真学习则是教育的基本要求。他于1917年来到北京大学担任英文部教授。在任教期间，他提出过一些政策，也担任过审核教材的委员，对北大的英文教育做出巨大的贡献。欲知更多详情，请见附录【3】。

ii. 注重外语教育（特别是英文）

陈长乐在北京大学担任英文部教授，研究过高等修辞学，教授法，也担任英文部教授会执行委员会委员，负责过审查采定教科书，甚至还教过美国宪法。陈长乐在新加坡的教育理念。欲知更多详情，请见附录【4】。

iii. 注重华人教育

陈长乐很关心新加坡华校的经济状况。在1930年11月20日的《叻报》里记载：“南邦各地吾侨。创设学校。据吾人所知。为数甚众。惟大多之学校。以经费支绌。迫不获已。时向社会人士募捐。以期延续不

辍。”欲知更多详情，请见附录【5】。

iv. 注重学习双语

陈长乐博士在当新加坡总领事期间为当地华人进行许多关于学习华文的演讲，反映出他对学习中英双语的重视。欲知更多详情，请见附录【6】。

b) 比较分析陈长乐在两地的教育理念

i. 共同点

1. 注重纪律

陈长乐博士在中新两国的教育理念和实践都是非常注重学生的纪律。欲知更多详情，请见附录【7】。

2. 注重双语

在陈长乐的时期，双语是被人们所重视的。那时，西方国家快速崛起，美国逐渐成为世界强国。陈长乐博士希望中国也可以与时俱进，学习其他国家，摆脱落后的情况，变成世界强国。欲知更多详情，请见附录【8】。

ii. 不同点

1. 注重双语的原因

根据当地的不同情况及需求，陈长乐提倡双语教育的动力也就大大不同。欲知更多详情，请见附录【9】。

c) 与现代新加坡教育的联系

i. 新加坡现代教育所面对的一些问题

1. 纪律问题

纪律是做人的基本要求，如果学生们纪律不好，学习就失去了原本的意义。一个人如果有知识，但纪律上劣迹斑斑，到了社会上，便会制造很多麻烦。欲知更多详情，请见附录【10】。

2. 缺乏学习双语动力

现代的学生，特别是土生土长在以英文为主的新加坡学生，缺乏足够的动力来学习双语。欲知更多详情，请见附录【11】。

ii. 可以从陈长乐的教育理念上借鉴之处

1. 纪律问题

教育在陈长乐时代是人们向往的特权，因此大多数的学生都珍惜能上课的机会并且希望自己在有生之年能有幸报答母校。当时的父母也相信老师会把自己的孩子教好，而且孩子若是冒犯了老师或违反了校规，就应当严厉惩罚，让他们明白能够接受教育的机会很可贵，这间接地赢得了珍贵的成长和发展机会。在这种客观条件下，当年的老师能够严格要求，确保每位同学都安分守己并且用功读书。现代的教育固然重视学生们的纪律。但相比之下，现代对纪律上的惩罚并没有以前一样严厉，现在人们不会因为纪律问题而被扣分和影响成绩，但还是会因纪律问题受到其他影响。若触犯的是小事，学校会从轻计量；若事态严重，学校也会要求学生去学校为他们安排的特别辅导。更严重的情况之下，还是会被开除，或被令休学等。因此，我们认为，加强灌输学生要珍惜教育机会的思想是我们可以努力的方向，而目前的惩罚体系虽然比陈长乐年代较为宽松，但是不适合变得更加严厉，因为这样可能会引起家长的强烈不满。

2. 双语教育问题

我们认为应该注重如何对学生说明学习双语的重要性，让他们自己有更多的动力学习双语。比如，目前大多数学校，特别是历史悠久的华校，比如陈长乐曾经教过的华侨中学，都以“学习中华文化”为修读华文的一大原因。教育部长王乙康也曾表示过“学习语文就像是学习文化”。我们认为这固然重要，但并不能激起学生足够的学习热情，因为他们并不像以前的华人那样，时刻心系中国，认同中国为祖国，因此对中华文化可能并不是很感兴趣。因此，我们认为新加坡的学校可以从另一个角度向学生介绍学习双语的目的与好处，但课程内容不需要改动。学校可以更加注重介绍学习双语对学生自己“看得见”的好处，比如更多的就业机会，赶上中国经济转型发展潮流等，让学生能感受并预见学习华文带给他们实实在在的优势

，使他们有更大的动力。这点陈长乐在他的演讲中也提到过，但在华中以及很多其他学校的网站上虽有提到，但并没有给予足够的强调。只要有了足够的动力，在学华文的过程中受中华文化的熏陶，修养品德，也都不是问题了。

5、最终成品

我们的最终成品是一篇学术论文。请见

https://drive.google.com/open?id=1joz3gr2g9tD-ROExZSUt7_LoCaEyvdmY

6、结论

陈长乐博士作为一名教授和总领事,对中国人及华侨的教育极为重视,并做出相当的贡献。作为一名教育者,他的教育理念超前,所制定的教育政策很有远见,与新加坡现在的双语教育不啻而合。在现代新加坡社会环境中,双语教育的实施效果并非突出,其根源为学生学习的动力不足。我们建议新加坡学校换个角度推广双语学习,更加注重较为实际的好处。同时,学生纪律和学习态度也令人担忧,这与现在家长观念的转变以及社会环境的开放有密切关系。

7、附录一 更多详情

【1】“亚乐（陈长乐小名）当年留学（留学美国）的目的，是为了传教救世（他信基督教）。后来发现教会中对有色人种，仍未能一视同仁，并体验到中国一日不富强，国民即不能取得平等待遇。故学成后献身国家，服务外交界二十五六年，广东省银行十余年。对国家及华侨有不少贡献，可谓不负众望。”

对此我们可以得出，陈长乐对华人和中国的处境很关心，并倾尽一生奉献华人社会，改善世界对华人的认知，服务于华人。这其中也包括对华人教育的关心，这在下一篇文章中有提到。

【2】例如：“长乐君提议，学生每日讲堂上功课常有漫不加意呼之不应者，此后当记分数，当每年考试分数之几分。”

陈长乐提议计分惩罚制度，惩罚上课不听讲、作业不好好做、还屡教不改

的学生。由此可以看出陈长乐对学生纪律有高要求，也是他关心教育的一种体现。当时中国的社会还很贫穷，他想振兴中国，并意识到教育是国家发展的根本。

【3】根据北京大学校史记载，陈长乐在一次教员会议中提出了“每日计分法”，用于记录惩罚上课不专心、作业不好好做、屡教不改的学生。每日所犯的错误会被记录下来，并从考试分数中扣除。由此可看出陈长乐对学生的纪律有很高的要求，体现出他重视学生习惯的养成以及自制力的培养。陈长乐为什么如此紧抓纪律呢？这与中国当时的社会环境有关。1911年辛亥革命爆发后，中国陷入动荡不安的社会局面。1912年中华民国成立，中国开始加速发展。旧文化开始走向衰败，新文化运动的兴起，使得社会需要大量人才。1917年3月14日，中国政府宣布正式与德国断绝外交关系，同时宣布收回德国租界，停付《庚子赔款》中对德国的欠款。这标示了中国卷入第一次世界大战。在这个政局动荡，风雨急骤的关头，中国更需要的是能够服从纪律的人才。陈长乐同时也意识到这一点，于是才决定提出“每日计分法”。

【4】出生在多元化的新加坡，陈长乐从小就接触英文并在英文环境下长大，因此到中国执教英文也算是一份颇为适合的工作。但笔者认为，陈长乐选择教英文还有另一个原因。当时的北大校长蔡元培对新文化运动寄予厚望，称：“吾国以病夫闻于世也久矣，振而起之，其必由日新又新之思想普及于人人，而非恃一手一足之烈。”新文化运动，不光是抛弃以前的封建社会文化，更多的是改革开放，让中国迈向国际化，让更多的外国人了解中国，这样才能打破中国“东亚病夫”的印象。陈长乐认为要让中国迈向国际化，外语的教育必不可少，特别是当时全世界普遍使用的英文。因此，陈长乐决定执教英文，所教的多所学校也都是如此。如1922年在复旦大学，以及几年后在广东大学，甚至在新加坡的华侨中学，都是执教英文。由此可看出，陈长乐在教育上与先后担任中国驻外总领事时一样具有大局观，而且不光是对中国人，而是全世界的华侨都尽心尽力，希望改善华人受歧视的现象。

【5】当时的华侨教育处于十分窘迫之境。因此陈长乐博士召集一些华校代

表谈话，希望可以展开募款活动，资助这些华校。从这里，我们可以看出他对华文教育走向没落的担忧，也可以了解他对华文教育与文化的重视。在他的眼里，忽略了华文教育会让整个社会文化坍塌而使中华文化被遗忘。陈长乐因此十分焦急，马上开会为华校募款，希望保住这些学校，让华文教育继续走下去。1930年代初，华校的创办才兴起不久，尚未有人专门编写适合本地的教材，因此普遍使用中国的教材进行教学。陈长乐意识到新加坡的社会环境与文化与中国差异很大，因此使用中国教材不一定合适。根据1930年12月6日《新国民日报》的报道，陈长乐以领事馆的名义向全球华人征集适合新加坡华侨学校的教材，呼吁南洋热心教育的专家以及华侨教育团体踊跃提交教材供审核，以尽快提高本地华校教育水平。从这里，我们可以看出陈长乐迫切希望提高华侨教育水平的心情，反映出他对华文及华侨教育的重视。

【6】陈长乐在1931年6月8日的演讲中，他提到了学习华文的重要性，其中一个理由就是解决‘谋生问题’。根据《叻报》，他说：“此后要谋生，懂得中西文字，和懂得中西语言的，总比单识英文的容易得多啦！”。由此可见，陈长乐博士富有远见与智慧，很早就意识到学习双语在社会上所占的优势。因此，他在担任新加坡总领事时经常劝国民多多学习国语，并尽力激发国人对学习华文的兴趣，以便以后有更好的谋生技能和机会。

【7】譬如在中国的时候，学生所犯的错误会被记录，考试成绩会被扣分。在新加坡的时候，罢课也算是纪律上的问题，因为学生对学习有着不良的态度，因此陈长乐要去和罢课学生们进行训话，纠正他们的学习态度。陈长乐也非常注重双语教育，长时间的英文教学经历和新加坡发表的多篇演讲都说明了这一点。

【8】他知道学习英文是中国和华侨学生的一大出路，是国家变富变强的一大要素。但同时，他也深知华文对华人的重要性，如果只注重学习强国的西方语言，华人的后裔迟早会忘记自己的根源。他坚信作为炎黄子孙，人们不可忘本，必须把华族的文化传承下去，确保自己的国民有能力生存于英语社会，又不会忘记自己的母语。因此，他在中国和新加坡都努力推广与献身于双语教育。

【9】陈长乐在北大教书的年代，正值改革开放运动。要让中国迈向国际化，让更多的外国人了解中国，这样才能打破中国“东亚病夫”的印象。陈长乐认为要让中国迈向国际化，外语的教育必不可少，特别是当时全世界普遍使用的英文。因此，陈长乐在中国注重双语教育的原因是振奋祖国。陈长乐博士在当新加坡总领事期间为当地华人进行许多关于学习华文的演讲，反映出他对学习中英双语的重视。陈长乐在1931年6月8日的演讲中，他提到了学习华文的重要性，其中一个理由就是解决“谋生问题”。由此可见，陈长乐博士富有远见与智慧，很早就意识到学习双语在社会上所占的优势。因此，他在担任新加坡总领事时经常劝国民多多学习国语，并尽力激发国人对学习华文的兴趣，以便以后有更好的谋生技能和机会。因此，陈长乐在新加坡的教育理念从以爱国为中心转移到以谋生为中心，这体现了新加坡社会对陈长乐教育理念的影响。

【10】随着时间的推移，父母越来越袒护自己的孩子，往往不愿让他们受到哪怕是言语上的伤害。当父母拒绝让校方严加教育孩子时，甚至成为孩子的坏榜样，让老师很难再树立权威，导致了现在的学校纪律越来越难维持，“问题青少年”的问题日渐凸显。根据新加坡教育部长王乙康近期在国会上宣布的数据，过去三年中，新加坡的大学处理了56起与性骚扰有关的案子，比如最近沸沸扬扬的国立大学学生偷拍事件。在南洋理工大学，最近曾在四天内发生了两次偷拍事件。除此之外，在新加坡的中小学，校园霸凌事件越来越多。根据经济合作与发展组织的报告，新加坡的校园欺凌事件数量在全球排第三。这些都是很明显的学生纪律问题。

【11】相比于陈长乐的年代，他们没有“振奋中华”这样伟大的动力，而更多的是为了自己的前程。这导致对自己前程迷茫的学生意识不到学习双语的重要性。另外，新加坡的多元种族文化会对华族的文化造成冲击，导致华族学生对华族文化的认同感被“稀释减淡”，造成他们对学习华文的兴趣下降。学习双语的动力不同导致陈长乐博士的担忧得到了印证：现代的华人学生，华文变得越来越差，渐渐的偏向于英文，因此现代的双语教育的效果有限。现代多元文化及安稳的社会影响了双语教育的目的，而它又影响了学生学习双语的动力。

8、附录二 陈长乐大事年表

我们制作大事年表的目的是为了对陈长乐的人生经历有个更全面的了解，这有助于我们分析陈长乐的人生轨迹以及他的想法。

年 ()	大事摘要	注 H料来源
1886	出生于新加坡	南洋学
H)H	于英 中学：受校 感化，皈依美以美教会，且出任 道。	南洋学
H)H ()H	留美：本来似乎要 道 世，但是 祖国一天不大， 人就会被欺 。 回国： 教于北京大学	南洋学
H)H	回星州：兼任南洋 中学英文主任【 ()H 开了 丹福汽 公司 (6WDP IRUG\$XMRP RELDI &RH	南洋学
H)H ()H	回滬：于复旦大学授	南洋学 南洋通 申 1921.09.19
	帮助 解南洋大学的危机及帮助 持秩序 H ()H	申 1924.03.16
	帮助南洋大学物色 籍 H ()H	申 1924.06.06
	被委任 海关 督兼北海交涉 【1925】并在1926三月年成 海关 督	申 1925.12.12 申 1926.03.13
	五月就任 海关督、兼 州交涉	申 1926.05.06
	于1927被委任 特派广 交涉	申 1927.07.13
	1927年成 粤海关 督	粤省要
	下广州：遇胡 民荐之于 中山先生， 广州英文日 (&DQARQ* DJHWHH笔政；兼任广 大学英文主任	南洋学
	在外交部担任美洲司司	南洋学
H)H° ()H	当新加坡 事 (宣誓上任 。 (由于 段期 繁多， 于此略 混 ， 特于另一表中。 情 参 附 二)	新国民日 星洲日 城新 南洋商
	年 月 日，被派署到三藩市（旧金山）当 事	近代中国史料 刊，第 H， 外交 事
H)H ()H	加 格答、芝加哥 事	南洋学
H)H	月 日，被 任渥太瓦 (&DQGDH 事； 月 日到任。	近代中国史料 刊，第 H， 外交 事
H)H	胡适之 他到 盛 当一等秘	南洋学
不久后	告老 ：任广 省 行，星州分行行 。	南洋学
H)H	患大病	南洋学
H)H	病逝	南洋学

9、附录三 陈长乐担任领事期间年表

1930.10.5	接到外交部的委任状。晋外王正廷氏、道部科氏、立法院胡民氏、文官古芳氏等，示任星后种种愿如何理。	与秘的 (星洲日)
1930.10.18	早七，由香港启碇，与一名兄弟从香港启行到新加坡。	与秘的 (星洲日)
1930.10.22	早上八乘日箱根丸抵后，住小坡南旅。同伴秘伯通。	星洲日
1930.10.26	在同仁俱部迎会上演，明此次任命来星，将法胞商凋落、工人失状况。	新国民日
1930.10.28	中校友会茶会迎。曾在九年前教于中，所以此茶会生感情。	(星洲日) 新国民日
1930.10.31	国民党在来西活之事接受《海峡》者的，关于禁止来西国民党活。	新国民日
1930.11.2	参加江加口礼拜堂所的迎会。	星洲日
1930.11.3	参加怡和俱部所的迎会	新国民日
1930.11.4	百名失到事愿，求助他回国。	新国民日
1930.11.10	参加同德社所的迎会。	新国民日 星洲日
1930.11.13	主持中山辰祝式后与各者。	新国民日
1930.11.14	出席商会俱部的迎会	(新国民日) H
1930.11.16	星洲体开荣任大会。	新国民日 星洲日
1930.11.18	参加了圣俱部的迎会。	新国民日
1930.11.23	参加了宁阳会的迎会。	新国民日
1930.12.6	参加国学校的迎会。	新国民日
1930.12.7	参加了氏会的迎会。	新国民日 星洲日
1930.12.28	少年的征求大会，事前往。	星洲日
1931.1.17	接城北工的四名代表求由介求胡文虎效棉毡	星洲日
1931.4.1	《星洲日》上刊登文章 ± 6 SRUWQJ 6 SLUAM	星洲日

1931.4.3	在 来 运 会开幕典礼上致 。	新国民日
1931.5.13	中学 ， 莅校 ， 学生。	星洲日
1931.6.7	于生命堂 字学校中演 。演 士 2H什么要研究国 3	
1931.9.2	接待南京国民政府派来巡 的中央 委 周后	新国民日
1931.9.5	新加坡 事 呼吁同 踊 捐助，救 中国水灾的灾民	新国民日
1931.9.23	出通告，鼓励 胞 要 共御外侮，自 助政府交涉解决。但 不能 反当地法令。	新国民日
1931.9.26	出通告： 省事 之事已交由国 合会解决 ， 在殖民地要 守秩序，并切勿与当地日 生 。	新国民日 星洲日
1932.5.25	在 章上登通告，希望 胞 于大世界国 展 会之 物加以研究介 。	南洋商 新国民日
1932.9.17	出通告：希望 胞能本平 襄 一 ， 助唐 事。	新国民日
1932.10.2	在 楼下，参加唐 事的正式就 典礼。	新国民日
1932.10.9	参加 各 体 迎唐 事复任大会。	新国民日
1932.10.11	参加了 各 体的 送会。	新国民日

10、 附录四 参考资料

华文参考资料

- a) 《陈总领事不忘华中昨日与校友邱子心亲往校内苦口婆心规劝学生凡事要三思而后行罢课无异自杀政策》(1931)，《南洋商报》，5月14日。
- b) 《南洋义学进展 陈总领事关心 给函介绍募款》(1931)。《新国民日报》(6月15日)，第15页。取自 <http://www.lib.nus.edu.sg/LEBAO/1931/LP0014542.PDF>，浏览日期：2019年5月4日。
- c) 《生命堂识字学校中 陈总领事演讲 演题—“为什么要研究国语”》(1931)，《叻报》(6月8日)，第15页。取自 <http://www.lib.nus.edu.sg/LEBAO/1931/LP0014536.PDF>，浏览日期：2019年5月4日。
- d) <http://www.lib.nus.edu.sg/LEBAO/1931/LP0014536.PDF>
- e) 《驻叻总领事馆通告 教育部征集华侨小学教科书及教材 华侨学校团体及教育家请注意》(1930)，《新国民日报》(12月6日)，第6页。取自 http://www.lib.nus.edu.sg/skm/reel53/scan_0530.pdf，浏览日期：2019年5月8日。
- f) 《1917年3月14日 中国参与第一次世界大战》(2018年3月13日)，《中国网》，

<https://3g.china.com/act/news/11025807/20180313/32184232.html>, 浏览日期：2019年5月1日。

- g) 北京大学校史研究室 (1993), 《北京大学史料》第二卷。北京: 北京大学出版社。
- h) 北京高等教育志编纂委员会 (2004), 《北京高等教育志》。北京: 华艺出版社。
- i) 蔡元培, 高平叔 (1985), 《蔡元培政治论著》。河北石家庄: 河北人民出版社。
- j) 陈维龙 (1964), 《陈长乐博士》, 《南洋文摘》, 总第57期 (10月1日)。
- k) J. Macgowan (2006). 《中国人生活的明与暗》. 北京: 中华书局. 电子书来源于: <http://rccsh.sxu.edu.cn/docs/2018-01/20180124085028052280.pdf>, 浏览日期: 2019年5月1日。
- l) 南洋中学校 (1922), 《新加坡南洋中学校第一届纪念册》(新加坡: 南洋中学校), 第55。子取自: http://libapps2.nus.edu.sg/sea_chinese/documents/Southeast%20Asian%20Chinese%20Historical%20Document/seachd19/xin%20jia%20po%20nan%20yang%20hua%20qiao%20zhong%20xue%20bi%20ye%20ji%20nian%20ke.pdf, 日期: 2019年5月6日。
- m) 沈云龙(1966), 《驻外使领馆职员录》, 《近代中国史料丛刊》, 第66辑, 台湾台北: 文海出版社。
- n) 以礼观书 (笔名) (2016年2月15日), 《传教士外交官何天爵, 是怎样向西方介绍中国人的本色和闪光点的?》, 《每日头条》, <https://kknews.cc/zh-sg/history/zm28e4p.html>, 浏览日期: 2019年5月1日。

英文参考资料

- o) "Academic Programmes - Chinese Language" - HCI Website. (n.d.). Retrieved May 11, 2019, from http://www.hci.edu.sg/admissions/high_school/academic-programmes-highschool#subjects-offered
- p) Ang, J, Ang. (2018, September 12). Encourage students who love the Chinese language: Ong Ye Kung. 7 K H 6 W U D L Retrieved May 12, 2019, from <https://www.straitstimes.com/singapore/education/encourage-students-who-love-the-chinese-language-ong-ye-kung>
- q) Arthur Henderson Smith (2019, April 04), Wikipedia, Retrieved May 12, 2019, from https://en.wikipedia.org/wiki/Arthur_Henderson_Smith.
- r) Chi, Euodia. (2019, April 26). "Second Peeping Tom case in four days reported at NTU," 7 K H 6 W U D L Retrieved May 11, 2019, from <https://www.straitstimes.com/singapore/second-peeping-tom-case-in-four-days-reported-at-ntu>
- s) Hayford, Charles. (1985). "Chinese and American Characteristics: Arthur H. Smith and His China Book," in S.W. Barnett, JK Fairbank, ed., & K U L V W L D Q L W \ L Q & K L Q D (D U O \ 3 (C a m b r i d g e , W D Q W 0 L V V I MA: Harvard University Press).
- t) Ng Huiwen. (2019, April 22). Peeping Tom caught filming in NUS hall shower: Thousands sign petitions calling for tougher action. 7 K H 6 W U D L W V 7 L P H Retrieved May 11, 2019, from

<https://www.straitstimes.com/singapore/peeping-tom-caught-in-nus-hall-s-hower-thousands-sign-petitions-calling-for-tougher-action>

- u) Teng, Amelia. (2019, May 7). Parliament: 56 sexual misconduct cases handled by unis in past 3 academic years. 7 K H 6 W U D L R e v i e w e d P H V May 11, 2019, from <https://www.straitstimes.com/politics/56-sexual-misconduct-cases-handled-by-unis-in-past-3-academic-years>
- v) Yeo, Hwee Joo (1986). The Chinese Consulate-General in Singapore (1911-1941) (Doctoral dissertation, National University of Singapore, 1986) (Singapore: National University of Singapore, Degree Granting Institution). p.86-88
- w) Yuen Sin. (2017, August 20). Singapore has third highest rate of bullying globally: Study. 7 K H 6 W U D L R e v i e w e d P H V May 11, 2019, from <https://www.straitstimes.com/singapore/education/republic-has-third-highest-rate-of-bullying-globally>

11、 附录五 个人反思

a) 曹宇轩

今年的专题作业是我从没接触过的一种成品类别——学术论文。我们必须从零开始，一步步学习写作学术论文的方法与严谨的格式。身为组长，我也学到了安排组员的时间，如何把写作论文的工作碎片化，才能分配给大家。我也学习到了许多使用Microsoft Word软件写作论文的工具，比如脚注，自动目录等。我们进行的过程中，遇到了许多难题。比如我们所需要的阅读的史料都是上了年代的纸质报刊的扫描版本，这导致有些文字我们看不清，需要请教专业人士或者靠另一篇内容相似的文章印证。这教会了我参考多方资料的习惯。有些资料使用了很多方言与繁体字，并且是竖着排列的，这对我们阅读速度提出很大的挑战。为了更高效的阅读文字，我们使用了一款图片文字识别软件（OCR），将文章中的字识别并翻译为易读的简体中文。虽然我认为我们的专题作业完成的很好，但是还是有一些可以改进的空间。比如，我们的成品仅是论文，有些单一，因此不一定有人有兴趣读。因此如果我有机会重新来过，我会让专题作业的成品更加多元化。

b) 吴优

这一年的专题作业的确使我获益不浅。在与组员沟通的过程中，我不仅在合作方面学到了许多新东西，在学术上也得到了许多新的进展。例如，在我做这个专题作业之前，我并没有在意到陈长乐博士这个人，以及他所为新加坡的双语教育所做出的贡献。我更也没有意识到新加坡教育系统所存在的问题，如纪律问题以及学生们缺乏双语能力的情况。因此，这个专题作业提供给我而一个很好的机会来锻炼自己在学术上的能力，以及增长了我的见识，扩大了我的眼界。虽然说在研究及寻找资料方面我遇到了许多问题，但是，我最终在组员及辅导老师的帮助之下逐渐掌握了使用NUS LINC 以及 NLB（国家图书管理局）搜索资料的方法，为我以后的学术之旅奠定了牢固的基础。

c) 胡聿成

陈长乐博士对华人做出巨大的贡献，从推广华文文化到教导学生们生活中的种种道理。热爱学习、母语，把学习母语当成一种乐趣，而不是应付

学习与考试。语言是文化之根，遗忘了母语，我们的文化何在？他的教导理念让我明白了不可忽略母语的重要性。讨厌母语只会让别人（西方国家）瞧不起。他勤奋学习，注重双语的精神让我是不是想起不要忽略自己的好时光，端正好自己的学习态度，努力学习。没有纪律，一个人就是失败的。这份研究也让我看到了一前读书有多困难，政府不支持华校，所以陈博士捐出自己的钱让人编辑教学资料给华校学生所用。作为一个成功的人，他并没有忘记社会所个他提供的一切，无私的为社会做出自己的一份贡献。因为陈长乐博士的历史记载极少，我们学会了从国大的电子图书馆查找并提取相关资料，帮助我们的调查。

d) 刘宇翔

在今年的专题作业中，我有幸在研究陈长乐博士为教育所作出的贡献以及他对于教育的看法。就如他所说，现在的年轻人，尤其是在新加坡的，因为政府的资金援助而开始视教育为他们该有的权力。这导致他们产生一种得过且过的精神。有了这种精神，他们只学习自认对自己未来有用的科目，比如英文，而开始忽略自己的母语。这造成了很不良的环境，让学生们认为自己讨厌自己的母语，不想学自己的母语是合理的。在现在双语通用的社会中，掌握双语已不再是个优势，而是一种基本的条件。所以我认为陈长乐博士建议提醒了我们要努力学习，把教育视为一种特权并且全力以赴，不要浪费大好青春。

e) 林泓亦

在今年的专题作业，对我来说是一个很大的启发，不仅我没有写过这种学术论文，我也没有接触过对华文教育的看法。从一个30年代的博士的角度看华文教育,实在是为我打开了一个新的视角。陈长乐博士对未来华文教育的期望也让我陷入了沉思，我们学习华文，意义何在？是不是只是为了让我们记得我们是华人，还是因为利益，跟随中国的崛起？陈长乐博士对未来的展望不止停于双语教育，而也看到了学生们会有的纪律问题，虽然体罚制度在现代社会已名实存亡，但我们应该做什么，来解决这些问题？1930年代的社会与现代社会差别十分的大，那现在我们也给予了更多资源以及机会，但为什么学习双语的却没有30年代时的那样重要？我们尝试在论文里寻找着答案，现在的华文教育，还是值得我们更深入的探讨，中华文化在新加坡的流失，也值得我们深思。