书面报告

题目：《新加坡华文教育渊源浅探》

组员：侯北辰1A2（09）孙弘毅1P2（28）杨子屹1I1（29）

1.研究基本

1.1研究目的

1.2内容简介

1.3文献研究

2.内容

2.1研究分析

2.2研究框架

3.最终报告

3.1最终材料～资料编制成网站

3.2最终材料～试点调查问卷

4.反思

1.研究基本

1.1 研究目的

- 更加详细地了解华校的历史、华文教育体系变化史
- 更深入的了解华校的历史，也从中了解新加坡建国一代的历史

1.2 内容简介

- 通过这个作业，是把新加坡华文教育不同的历程所经历的体系加以研究与说明并使现代新加坡人明白我们国家的闻名全球的双语教育是如何演变而来的,并且是谁促使了这一切的发生
- 通过研究和参考历史文献,和在国家图书馆的网站里找到一些相关的信息

1.3 文献研究

样本文献：

- ‘这一切，都说明新加坡“华校教育”虽然已经结束了，但是“华文教育”仍然生机勃勃。’---《联合早报》：华文教育仍然生机勃勃 12/12/08作者邓禄星
- 据报道，早在19世纪20年代，中国的学校就已经在新加坡存在。由富有的中国商人，宗族协会和基督教传教士建立，这些学校大多采用类似于中国教授的中国古典课程。学生还学习写字技巧和算盘的使用。传教学校除外，其重点是教导基督教教义和获得学生皈依者。

2.内容

2.1 - 研究分析

在岛上建立的第一所正规学校是新加坡自由学校，由Reverend R. J. Darrah于1834年创立。这所学校由一所中央英语学校和小学白话学校组成。虽然学校设有马来语，中文和泰米尔语的本土系，但这些课程都是短暂的。据报道，早在19世纪20年代，中国的学校就已经存在于新加坡。由富有的中国商人，宗族协会和基督教传教士建立，这些学校大多采用类似于中国教授的中国古典课程。学生还学习写字技巧和算盘的使用。传教学校除外，其重点是教授基督教教义和获得学生转换。新加坡的华文教育始于何时，难以确定。但是新加坡自1819年开埠以后，许多华人纷纷从中国及南洋各地前来经商和工作，成家立业，生儿育女，而后始有华文教育的产生，则是可以确定的。

从1819至1959这一时期的新加坡华文教育，其发展至为曲折崎岖，既经过由私塾转为现代学校阶段，又经历中国清朝政府与民国政府的监督和英国殖民地政府的管制时期。开埠至二战前的华文教育史，主要是通过官方档案文件、碑铭、政府和私人出版物、报刊、社团和学校纪念刊、课程、课本、杂著及其它文献得以保存`下来。

在岛上建立的第一所正规学校是新加坡自由学校，由Reverend R. J. Darrah于1834年创立。这所学校由一所中央英语学校和小学白话学校组成。虽然学校设有马来语，中文和泰米尔语的本土系，但这些课程都是短暂的。

据报道，早在19世纪20年代，中国的学校就已经存在于新加坡。由富有的中国商人，宗族协会和基督教传教士建立，这些学校大多采用类似于中国教授的中国古典课程。学生还学习写字技巧和算盘的使用。传教学校除外，其重点是教授基督教教义和获得学生转换。

在中国与韩国利益冲突的日本斗争中，皇太后影响的皇帝呼吁南洋华人获得经济支持，他于1893年正式废除了移民禁令。冲突导致了第一次中国 - 日本战争，1891年至1895年。在光绪皇帝被明治天皇击败之后，外国势力争夺了观

念，并将中国划分为影响范围。对于他们国家的困境不满意，两位中国知识分子在对光绪皇帝和皇太后克拉德的回应中存在分歧。孙中山试图在广州开始一场革命，但第一次广州起义失败了。让有为说服皇帝引入了一系列激进的改革，例如建立君主立宪制，但女皇多拉格及其随行的保守派官员粉碎了百日改革。两人都在国外环球旅行避难，每一个都独立于另一个。在他们多次访问新加坡期间，他们向中国社区寻求支持，他们建议改变，这将引发英国殖民地中国教育的复兴。与此同时，皇帝提出了他的提议。他坚持儒家的政治精英思想，开辟了中国的海外华人教育体系。这给了他们向上流动的前景。

在19世纪的大部分时间里，殖民政府对促进教育普遍缺乏兴趣。其有限的参与是以马来学校的财政支持和向英语学校提供小额补助的形式。除英语学校外，资金仅用于马来教育，因为英国人将马来语视为新加坡的白话。

1919年，政治化的中国学生和教师参加了抗日活动。作为回应，殖民地政府试图通过1920年引入的“教育法令”加强对中国学校的控制。该法令是一项法律，要求所有私立学校，其管理人员和教师进行登记。该条例还赋予政府权力，制定和执行有关学校工作人员和学生行为的规定，并在发现学校从事革命活动时宣布学校为非法。1923年，政府开始向中国学校提供助学金，作为对这些学校施加控制的另一种手段。尽管做了这些努力，中国学校仍然在政治上活跃，并受到中国发生的事件的强烈影响

3.最终报告

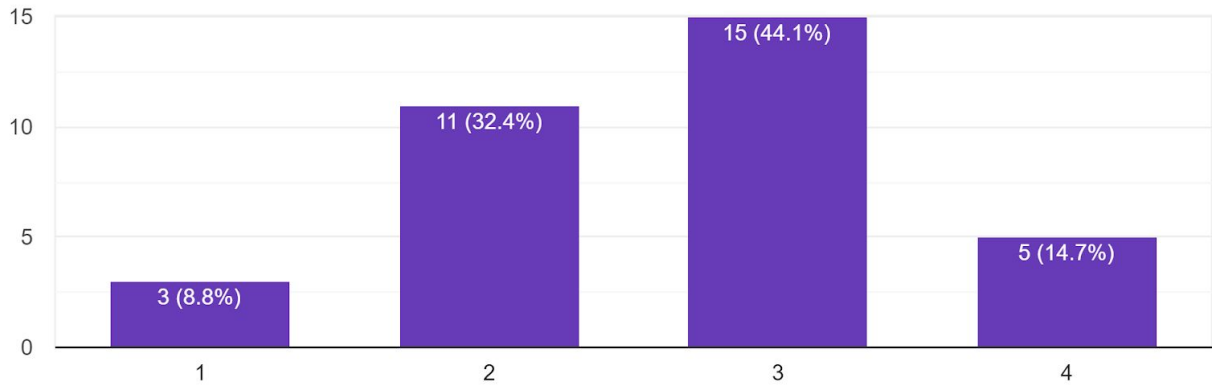
最终材料 - 编辑成网站

https://sites.google.com/view/pwcat6/%E4%B8%BB%E9%A1%B

3.2. 最终材料 - 试点测验

这个网站让我对早期华文教育更有兴趣。

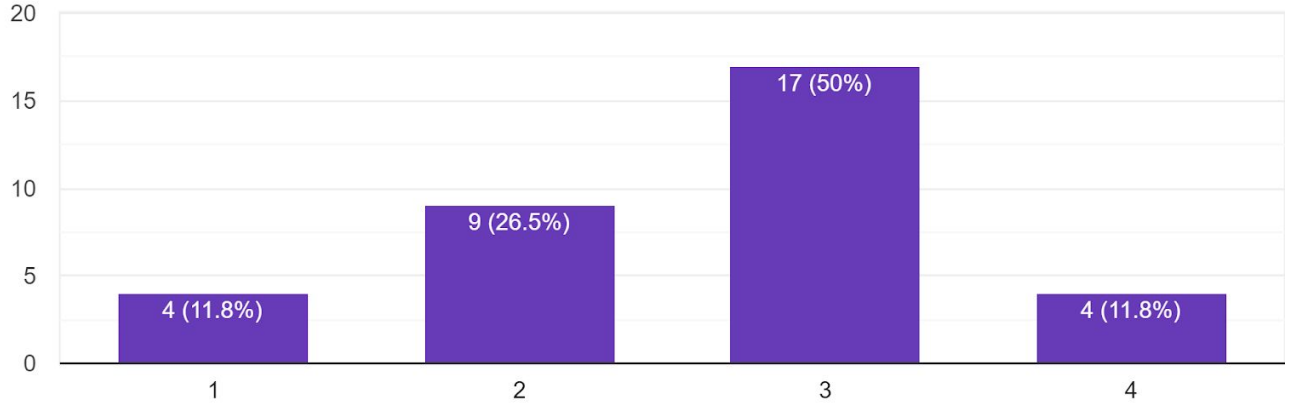
34 responses



1：非常不同意　　2：非常同意

这个网站让我更了解早期华文教育。

34 responses



1：非常不同意　　2：非常同意

4.反思

侯北辰

这次是我第一次与我的同学们做一项全年的专题作业与调查。我们一开始并没有太大的头绪我们到底要做什么，做什么，和怎么调查采访。我们为了解决这些难题，想了很久，才想到了现在的题目。我们也是靠我们的老师帮我们找到了几个讲座，才得以找到几位校长和教授采访。我们本以为能顺利通过第一阶段的，没想到被提出了许多问题我才发现原来我们的专题作业有那么多问题。后来我们想了很久，才把名字改了。后来，我们又遇到了不少困难，比如：我们很久没能坐在一起讨论了；我们的作业完成度只有60%，还有很多没做；发现报告不完整；研究发现还没有整理好等等。不过，我们之后大多都解决了，没解决的我们便只能加油靠自己了。

孙弘毅

由于我们是华中的中一新生，所以我和我的小组对很多事情都一头雾水。尽管经过了几个不同的培训，我们还是一知半解。但最后，我们还是勉勉强强找到了杨老师做了我们的导师。一开始我们信誓旦旦地认为这个专题作业会很简单，但我们低估中一的作业量并且我们小组里面所有人都有不同的事情。子屹有他的AEP和LIC。北辰也有LIC，又在田径队，而我也在LIC。所以一周我们很难有时间见一次面。我们一开始就发现我们有一些异想天开。我们所做的题目所需要的资料很难找到，我们通过了杨老师并参加了一个活动。并认识了一些经历过我们所研究的那个时代的长者。后来，我们决定去采访他们。虽然我们在做这个专题作业中遇到了不同的困难，例如组员六月假期出国，或有CCA训练。但我们都一起齐心协力，最后都成功地克服困难。

杨子屹

我今年刚成为中一，所以我对许多事情都不太清楚。万幸，我们还是找到了杨老师做了我们的导师。我以前从来没有做过为期一年的专题作业，所以没有多少经验。我们遇到的第一个问题是组员北辰在田径队，所以一周我们很难有时间见一次面。所以我们觉决定在网上见面。虽然我们在做这个专题作业中遇到了很多困难，但我们都加油努力，最后成功地克服困难。

参考资料：

URL: http://eresources.nlb.gov.sg/infopedia/articles/SIP_2016-10-03_094744.html
Website Title: Infopedia
Article Title: Vernacular education
Date Published: October 03, 2016
Date Accessed: July 03, 2019

URL: https://www.sginsight.com/xjp/index.php?id=1856
Website Title: Atom
Article Title: 新加坡文献馆
Date Accessed: April 01, 201

URL:
https://books.google.com.sg/books/about/Chinese_Education_in_Singapore.html
Website Title: Google Books
Article Title: Chinese Education in Singapore
Date Accessed: July 03, 2019

URL: https://roots.sg/
Website Title: www.roots.sg
Article Title: Roots.sg
Date Accessed: July 03, 2019

URL: https://wenku.baidu.com/view/ebe9e1e97375a417876f8fa6.html
Website Title: Baidu
Article Title: ebe9e1e97375a417876f8fa6
Date Accessed: July 03, 2019

URL：
https://libportal.nus.edu.sg/frontend/ms/sea-chinese-historical-doc/main-contents/straits/sg/ch-education
Website Title： libportal.nus.edu.sg
Date Accessed：July 03, 2019