

专题作业书面报告

题目：《鱼生》

组员：鲍狄文（2P325, 组长）、方林深（2P309）、邱眩仁（2P317）

一、研究目的:

- 研究鱼生的背景与历史
- 制造网站让年轻人更了解鱼生

二、研究价值：

- 鱼生是新马华族的特征，对我们的文化非常重要
- 许多人（尤其是年轻人）不了解鱼生的背景

三、文献研究

- BBC中文网发表“捞鱼生”的报道，介绍南洋捞鱼生的传统风俗习惯，亲朋好友一起“捞起”七彩鱼生寓意越捞越狂，风生水起。视频中，一群年轻人边捞生边将食材“抛”出盘外，弄得满桌都是。然后，来自香港、台湾、日本等网民将此风俗习惯批为“糟蹋”、“浪费”食物，更有人表示这种习俗“看不懂”、“不该玩食物”。

<http://www.zaobao.com.sg/znews/singapore/story20180221-836896>

- 在2009年，马来西亚的政府决定把鱼生放在国家菜肴之一。后来，新加坡国立大学的陈伟程博士把它放在联合国教科文组织世界遗产名录时，马来西亚旅游部长黄燕燕博士便说鱼生的起源是马来西亚，引起了争吵。
<https://edition.cnn.com/travel/article/food-fights/index.html>

分析：可见，人们对捞鱼生还有许多误解，因为不了解鱼生而乱玩食物，也有他人说这个习俗很糟糕。人们也有对鱼生的背景缺乏理解。因此，我们决定做这份专题作业，帮助他人更进一步认识鱼生。

四、研究方法:

- 问卷调查
- 专题访问
- 网上搜资料

五、研究架构:

- 前言
- 鱼生简介
- 鱼生的历史，来源
- 鱼生的材料
- 专访
- 组员反思

六、问卷调查：

- 76% 的受访者想更了解鱼生， 24%不想
- 22%的受访者觉得他们很了解鱼生， 18%说只懂一点， 60%说不了解
- 82%的受访者比较喜欢用网站， 12%比较喜欢用海报的方式， 6%想要用小册

分析：看到这么多人向更了解鱼生，我们觉得这个注意不错， 可用。我们也决定了采用网站的平台。

在我们完成专题作业前，我们再分了一个调查问卷，看看对他人有没有帮助，还有什么能改进的。调查成绩由此：

- 82.1%的受访者学到了关于鱼生的新知识， 17.9%没有。
- 69.2%的受访者对鱼生的看法有所改变， 30.8%没有
- 很多的受访者都说在鱼生的料理上少了一些料理和图片有点少。

七、结论

鱼生最早的记录是在周朝时，823BCE，汉朝（206 BC–220 AD）过后特别受欢迎。不过，鱼生在元朝（1271 AD–1368 AD）的后羿因为健康关系变得越来越稀有。剩下还捞鱼生的人们大部分聚在广东和潮州。广东人和潮州人在十九世纪时把捞鱼生的习俗带来新加坡，鱼生就在新马地带完善成今日的鱼生。

鱼生的材料都有各自的含义，比如说，鱼生代表‘年年有余’，萝卜丝代表‘鸿运当头’，等等。同过我们的访问，我们了解了鱼生对华人的重要信，希望我们的专题作业能帮助更多年轻人了解自己的传统，多珍惜文化。

八、组员反思：

狄文：

我是通过家长每年捞鱼生才认识这个习俗的。在小学时，老师有提过捞鱼生，不过没分析得太详细，因此我除了知道鱼生的意义，对于生的其他方面不是很了解。这么多年来，我也没想去问父母或研究鱼生的背景，所以这次的专题活动给了我一个理由，让我提高我对鱼生的认识。这次的专题作业让我学到了团体精神的重要信。专题作业不是一个人就能完成的，我

和我的组员因此需要好好的分配工作，互相帮忙。我也更了解鱼生，学到了新知识，比如：我以前以为捞鱼生的习俗的起源是新加坡，不过其实是中国，只是在中国比较少见而已。在做专题作业时，我们遇到了一些困难。困难之一就是我们无法经常见面讨论。这是因为我们有课外活动和补习等等的私人事务，所以有空的时间都不一样。我们因此只能通过网络沟通主意和资料，偶尔才能讨论。这也带来了蒂尔个问题 – 不够时间。因为我们很少能见面，我们没办法好好讨论时间的安排。为了解决这个问题，我们决定在有空的时候自己先做被安排的工作，有什么不合改天再讨论。这样，我们就能更迅速完成专题作业。总的来说，我觉得这个专题作业有帮助我得到新知识，消化误解。

方林深：

经过这一年，我学到了很多关于鱼生的新知识，比如鱼生的含义，鱼生各种各样的料理和不同料理的意义。一个例子就是我以前以为捞鱼生这个习俗的起源是新加坡，但其实是中国，只是在中国比较少见。而通过这份专题作业我明白了团队精神的重要性，因为如果没有组员的帮助，这份专题作业是不可能被完成的。还有，我也学会了如何跟别人配合，一起分工合

作，互相帮忙。比如，在制造网页不同地主题时，我们都确保大家都能够把分配地工作在设定的时间内完成。在做这份专题作业时，我们也经常遇到困难。而一个困难就是我们无法见面来一起讨论，因为组员们参加的活动都不一样，所以很难能够见面一起做这份专题作业。但我们没让这个困难影响到我们的专题作业，反而，我们决定在有空的时候自己去做被安排的工作，有什么问题后天在学校后在讨论。通过这个方法，我们能够解决这份困难，迅速地完成我们的专题作业。总的来说，我觉得这个专题作业让我学到了如何更容易地和组员们一起合作，达到目标。

邱眩仁：

做了这个关于鱼生的专题作业，我对鱼生的认识增加了许多。以前，我只是每年新年初七捞鱼生，不太知道捞鱼生的意义。上了华中，我进了博雅三班。博雅每年都会捞鱼生，我们能享受到这个让人垂涎三尺的食品。但是，完成了这个专题作业，我获益不浅，也学到了怎么和组员好好配合与合作。现在我学了一些有趣的东西，比如：、鱼生是新马一代的特征。虽然我们遇见了许多问题，我们都会团结一致，想出办法来解决。比如因为组员们的时间

不搭配，造成我们无法见面，但我们的解决方法就是把分配的工作自己先做完，有什么事明天到学校才来讨论，这样我们就能够把这份专题作业做好。