

对比新中两国中学生寄宿生活

双文化课程论文

黄奕豪 4B127 (华侨中学)

责任编辑：刘俊师

内容摘要

近年来，新加坡和中国倡导综合性的育人理念，校方不仅致力于提升学生的知识学问，更注重对他们在各领域的发展。不少学者提出不同的教育政策，不少学校也实行多元化教学方案，测试其方案的可行性。有许多家长认为寄宿学校（也称“住校”）能有效提高学生综合素质的发展，希望有机会让一直在家中娇生惯养孩子体验寄宿生活，培养他们独立的个性。根据调查，北京市有20多万家长希望自己的孩子能够上寄宿制学校¹。这种想法带动了两国教育体系中的新趋势，让寄宿学校超越学习工具的地位，成为一种个体的学习模式与制度。因此，让孩子住宿的现象越来越普遍，短期住宿活动在新加坡也更受欢迎。本论文试图分析寄宿学校之所以如此受欢迎，并通过分析寄宿生所参加的活动以及在各方面所得到的收获评价寄宿制在两国扮演的角色及其异同，从中探讨寄宿学校作为教育制度的宗旨及效应。

一、引言

寄宿学校，是学生一律在校内住宿的学校——“除了学校规定和法定放假休息时间以外的所有时间原则上都将在所在的学校度过”（百度知道）²。寄宿生的寄宿生活由几个部分组成：对寄宿生的管理模式、通过各种辅助课程提供的全面教育及培养、各种规矩等。

2007年，新加坡教育部长尚达曼指出，住宿能培养责任性、领导能力，也让学生学会包容他人³。寄宿学校被视为能够培养独立性、给学生提供全面教育，而且让学生有良好的学习环境。与此同时，学生亦可随时向老师同学请教学业上的难题。不管是在现今的中国还是新加坡，寄宿学校已成为一种潮流。有许多家长都想让孩子住在宿舍里。寄宿学校如此受欢迎，家长对住宿经验对孩子的影响有一定的期望。因此，我们有必要探讨寄宿生究竟是怎么看待寄宿生活，研究寄宿学校是否真正达到这些目标。

在新加坡，短期住宿活动（如：华侨中学综合住宿活动）非常受本地学生的欢

¹ 中国教育文摘（28/9/2014）。送孩子去寄宿学校如何？

http://www.eduzhai.net/youer/349/365/538/youer_127059.html

² 百度知道（23/11/2017）。什么是全寄宿制学校？<https://zhidao.baidu.com/question/215971493.html>

³ 新加坡外交部（6/10/2007）。Speech by Mr Tharman Shanmugaratnam, Minister for Education and Second Minister for Finance, at the Ministry of Education Work Plan Seminar 2007, October 2 2007. https://www.mfa.gov.sg/content/mfa/overseasmission/washington/newsroom/press_statements/2007/200710/press_200710_06.html

迎。有些寄宿学校不但有本地和国际学生住宿，甚至还有其他学校的国际学生（比如说，莱佛士寄宿学校有来自培雅等中学的寄宿生）。至于中国，网上的大部分资料是关于农村寄宿学校。中国提倡兴办寄宿学校，马云等赞助商也在通过几所试点学校推动发展。不过，根据笔者的调查，中国目前对城市寄宿学校的研究基础并不多。

二、研究问题

本论文将探讨新中两国中学生的寄宿生活和经验及对住宿的期望与实际收获，并通过对比两国寄宿学校制度的异同之处，从而对两国寄宿教育的效应做出评价，同时提出如何取长补短的建议。

（一）研究目的及范围

本研究的框架由三个指标组成：学生在开始住宿之前对寄宿学校的期望，寄宿学校所提供的活动和教育（及两国寄宿学校制度的差异），还有学生从住宿得到的实际收获以及住宿对他们的正面、反面影响。通过研究两国的寄宿制以及分析寄宿生的回馈，我将能评价这个教育工具的具体效应。笔者从中试图：

1. 了解寄宿学生选择住宿的原因以及对住宿经验的期望，从中探讨两国学生和家长如何看待寄宿学校在教育制度中所扮演的角色
2. 比较寄宿学校的宗旨以及寄宿生从住宿经验得到的收获，从中评价寄宿制的实际影响，了解寄宿制和走读制对中学生的不同影响
3. 对比新中两国寄宿学校制度之间的差异，从中分析两国教育体系的不同优先考量以及提出取长补短的建议

我的研究主要靠以下方面的资料作为基础：

1. 资料收集：笔者主要通过分析网上已有的资料来了解两国寄宿学校的活动并且探讨家长对寄宿学校的评价，从中分析两国之间对寄宿制的看法如何相差，并探讨寄宿学校在两国教育体系所扮演的角色。
2. 问卷调查：笔者通过针对两国城市寄宿生发出电子调查问卷，研究寄宿学校所举行的活动是否达到了目的、了解寄宿生对寄宿学校生活的看法与评价。因两国回收问卷的总数不平等，本论文将以百分比进行数据分析、比较。此外，笔者也与几位非寄宿生进行面谈采访，以分析寄宿生和非寄宿生之间的差异。
3. 采访关键人员：笔者通过访问华侨中学寄宿学校的负责人以及收集、比较来自广东顺德德胜学校寄宿生的时间表，了解寄宿学校所举行的活动及其意义，从中探讨它们在寄宿生的全面发展扮演的角色，如何具体影响了寄宿生的学习。笔者也与其中几位受调查的中学生进行面谈、网上采访，以进一步了解他们的看法。

（二）研究方法及对象

中学住宿学生主要有因实际需要而住宿的国际学生，和因自己的选择而住宿的本地学生——差别在于住宿的可选择性。比如说，很多学生为了减少每天上学的通勤时间，选择参加华侨中学的综合住宿计划。不过，我的研究会针对这两种寄宿生。虽然住宿的原因有差异，不过毕竟都住在同一个寄宿学校，他们的经历很相似。为了确保两国寄宿生活有可比性，我主要研究城市内的寄宿学校。

在行政方面上，我同意两国寄宿学校有所不同。本地寄宿学校之间也要做一个区分，有些辅助活动是为了某些短期住宿计划，如华中的IBP，而开的，所以并不能代表所有本地寄宿学校里的长期寄宿生的经验，更不能与中国主要针对海外学生的寄宿学校比较。不过，这并不代表它们一定缺乏可比性。

首先，以华中寄宿学校为例，许多活动并不限制于一个住宿计划，长期寄宿生的福利活动也会推广给短期寄宿生；同样的，长期寄宿生若想参加短期住宿的活动，也可随时通知办公室的老师。

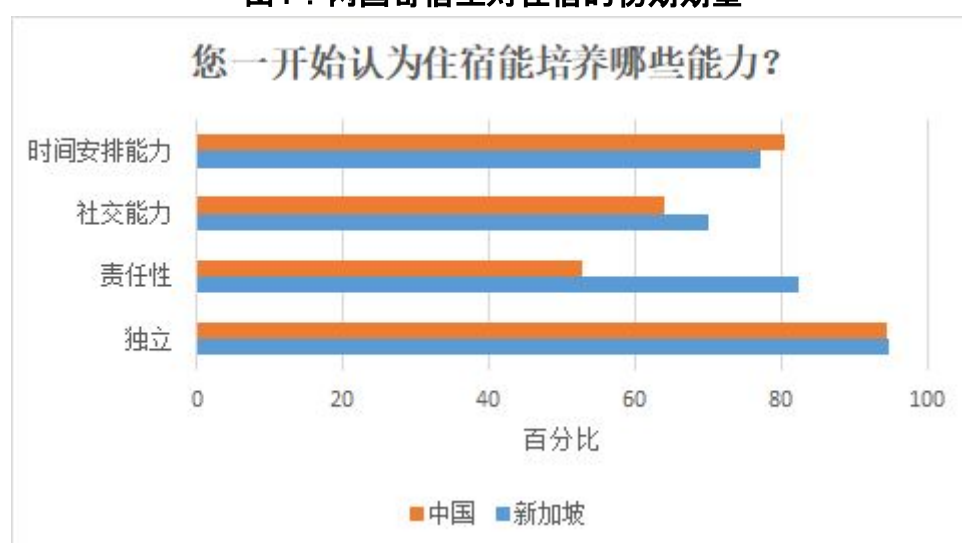
其次，短期寄宿生有着一些特别辅助活动，并不意味着长期寄宿生没有；然而，关键在于它们致力于培养哪些方面的技能，以及如何培养。比如说，华中寄宿学校虽然的确为了IBP寄宿生举办公开演讲课程，而长期住宿的学生同时也有他们的寄宿生理事会及其负责的活动，如新年晚会、世界杯播放等。这两项活动虽然看似不一样，但最终都培养寄宿生的信心——不管是在公共场合做演讲的信心，或愿意领导他人的信心，都是软技能的训练。

三、研究分析

（一）寄宿制的目标及宗旨

寄宿学校通常被视为有能力培养学生的独立、责任性等方面的自身素养。纪律的确在两国的寄宿学校有着重要的地位，寄宿生的生活都有着一定程度的规律。大部分寄宿生都认为“通过让学生有机会独立生活，帮助学生的全面发展”对任何寄宿学校来说应该是个重要的目标，其中培养独立生活能力对两国学生最重要。问卷调查结果显示，在培养软技能的方面上，独立、责任性、社交及时间安排能力是两国寄宿生最注重的四个能力。两国寄宿生也表示，若能从住宿的经验交到更多朋友，意味着住宿的经验对自己有帮助。由此可见，对教育家和学生两者来说，寄宿制的理想意义在于带动寄宿生的全面人格发展，作为一种教育模式能在全面教育学的方针下扮演着重要的角色。

图1：两国寄宿生对住宿的初期期望



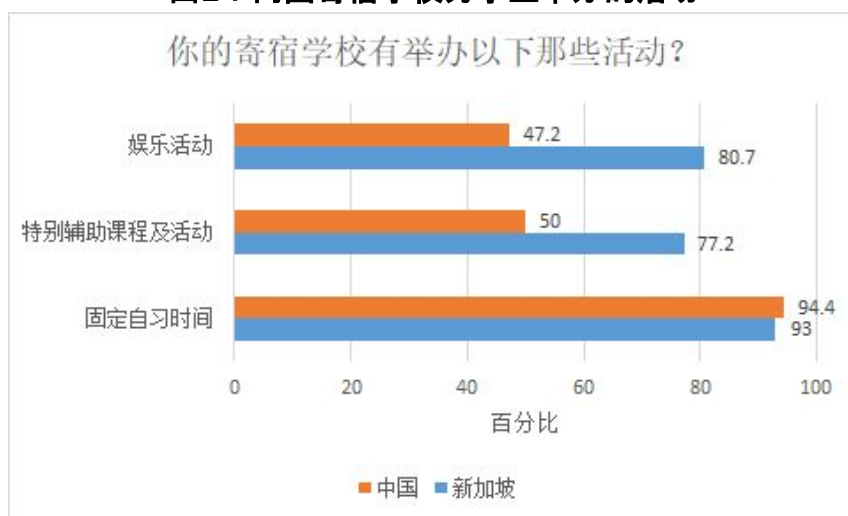
除此之外，学生之所以选择住宿也是因为有着自己的实际考量。尽管不是国际学生，许多寄宿生也希望能够住宿，从而减少每天上下学的通勤时间，并且减少父母

的压力。两国受调查的寄宿生都表示，自己最想从住宿经验得到的收获是减少的通勤时间。

（二）寄宿制对寄宿生的影响

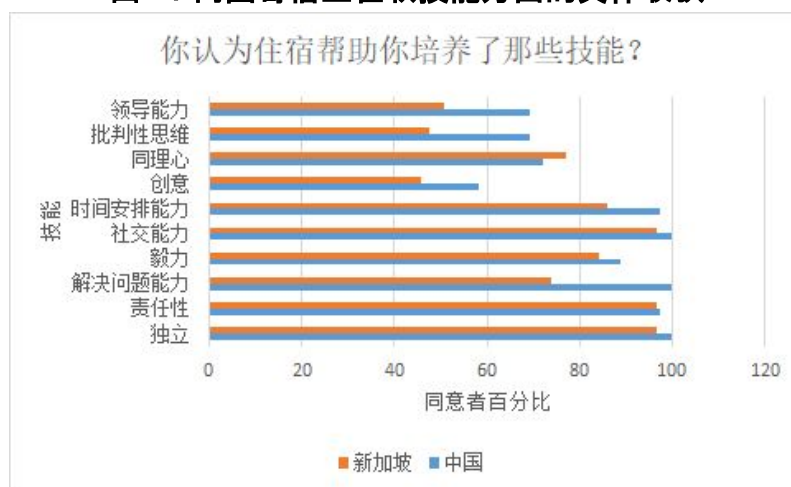
本研究为了了解寄宿学校在学生的全面发展扮演的角色，较重视人格及软技能方面的指标。在学业方面上，两国受调查寄宿生表示寄宿学校的学习环境优良，不仅有固定的自习时间，也能够请教老师和学长。此外，对很多寄宿生来说，通勤时间的大量减少对学习有帮助。虽然有几位寄宿生表示成绩并没进步或因其他方面的因素而退步，大部分寄宿生在学业方面上从住宿经验受益。

图2：两国寄宿学校为学生举办的活动



寄宿学校的日常安排反映了其教育体系的重要考量。两国寄宿学校明显注重学生在考试的表现，不过新加坡寄宿学校也通过各种辅助活动及课程，培养学生各方面的能力。比如说，新加坡华侨中学为短期寄宿生举办创意思维、公开演讲及电脑科技课程，长期寄宿生也通过寄宿学校的寄宿生理事会有了许多领导及交流机会；新加坡南洋女子中学校也让寄宿生自己计划及举行一天的乌敏岛一日游活动，培养她们的团体合作精神及领导、沟通能力。

图3：两国寄宿生在软技能方面的具体收获

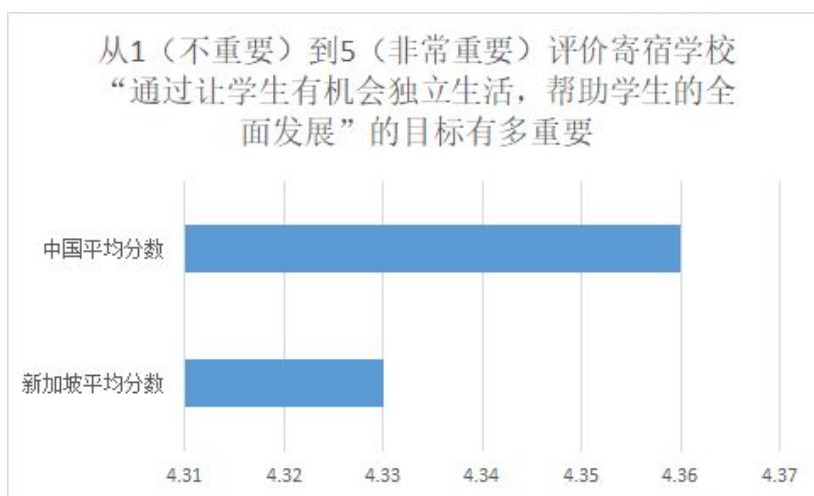


针对这些活动，寄宿生显然有着软技能方面的进步，也同意寄宿学校的重要目标之一应该是为了给学生提供全面教育。此外，两国寄宿生表示住宿能够培养自身的独立、责任性和社交能力。既然新加坡寄宿学校表面上在全面发展及教育的领域中做得比中国寄宿学校多，然而学生的回馈相似，这表示寄宿制的本质，就算去掉了额外的能力培养或拓展活动，仍能锻炼学生。因此，寄宿生必然会从住宿的经验受益，而寄宿学校则需要致力于探讨其他非直接关联到了其本质的元素或活动，以培养其他方面的软技能。

(三) 建议

为了完善两国寄宿学校的管理模式及学习制度，笔者将为两国提供一些建议改善寄宿制。两国大部分寄宿学校已有足够的设施确保寄宿生有良好的学习环境，因此该致力于培养寄宿生各领域的素养，毕竟这也是两国学生注重的方面。

图4：两国寄宿生对寄宿学校全面教育宗旨的认识



在这个方面上，新加坡明显下了更多功夫，本地寄宿学校推出一系列辅助活动为学生提供全面发展及“多学科”（interdisciplinary）学习机会。笔者认为中国能够从新加坡寄宿制借鉴许多方面的学习点，不过新加坡也有其需要改变的地方。

中国方面：更重视寄宿学校在学生的全面教育能扮演的角色

问卷调查结果显示，中国寄宿学校所提供的辅助及扩展活动并没有新加坡寄宿学校的多，中国寄宿生的时间表也证明了中国寄宿制比较注重学生的学业。

图5：中国广东顺德德胜中学宿舍时间表

广东顺德德胜学校 2017 学年作息时间表 (20170906)

Guangdong Shunde Desheng School 2017 Student Timetable (Draft)

节次/Period	初一、初二 Secondary 1, 2 时间/Time	初三 Secondary 3 时间/Time	高中部 High School 时间/Time	国际部 (7-8 年级) IED 7 th , 8 th Grade 时间/Time	国际部 (9-12 年级) IED 9 th -12 th Grade 时间/Time
晚餐/Dinner	17:30-18:50	17:50-18:55	17:30-18:50	17:30-18:55	17:30-18:55
校园天下/ News & Current Events	19:30-19:45	19:30-19:45	19:30-19:45	19:30-19:45	19:30-19:45
晚自习第一节/ Night Study Period 1	19:45-20:25	19:45-20:25	19:45-20:25	19:45-20:25	19:45-20:25
晚自习第二节/ Night Study Period 2	20:35-21:15	20:35-21:15	20:35-21:15	20:35-21:15	20:35-21:15
晚自习第三节/ Night Study Period 3	---	21:25-22:05	21:25-22:05	---	---
睡觉/Bedtime	21:40	22:25	22:25	21:40	21:40
熄灯/Lights Out	21:45	22:30	22:30	21:45	21:45

因此，中国寄宿学校应该更注重学生的全面发展以及给学生提供更广泛的学习机会。比如说，中国寄宿学校可以借鉴新加坡国立大学附属数理中学的住宿活动，给寄宿生学习自己下厨的机会；和新加坡华侨中学的综合住宿活动，提供关于创业、智能科技等领域的辅助课程，让寄宿生的生活更精彩，实现寄宿制在全面教育方面的潜能。

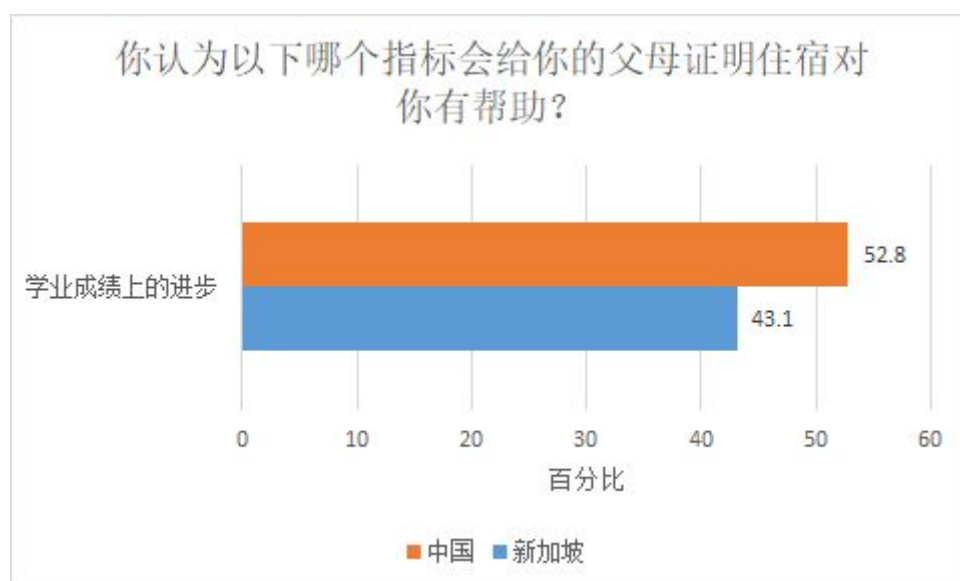
新加坡方面：把已有的全面发展活动改善及健全化

至于新加坡，许多寄宿学校已推出多样化的扩展活动让寄宿生培养软技能并吸收教学范围外的知识。然而，根据问卷调查，许多新加坡寄宿生认为寄宿学校还未培养一些方面的能力，因此本地寄宿学校可以考虑设计更多专门培养这些技能的辅助活动。

问卷调查结果（以上图3）意味着新加坡寄宿学校的全面教育课程目前还未充分培养创意、批判性思维和领导能力。因此，本地寄宿学校应该互相学习，实行更多专门培养这些能力的活动，以完善其教育模式。比如说，新加坡南洋女子中学的住宿活动包括让寄宿生自己计划到乌敏岛的一日游，这种活动能让寄宿生有机会担任领导职务。新加坡寄宿制已经走向对的方向，只要继续致力于取长补短，不断设计能够培养学生各方面技能的活动，便能健全化整个寄宿制度。

除此之外，图3也显示中国寄宿生尽管所接触的辅助活动没有比新加坡寄宿生的多，但更同意住宿培养了自己在创意、批判性思维、问题解决等领域的的能力。这可能意味着新加坡寄宿生对自己的住宿经验或许有过大的要求，或者并没有对自己的学习机会进行足够的反省。针对这种现象，本地寄宿学校也可以给寄宿生更多机会反思自己在寄宿学校的成长，以确保寄宿生能够从住宿的经验受益。

两国共同方面：改变家长的态度



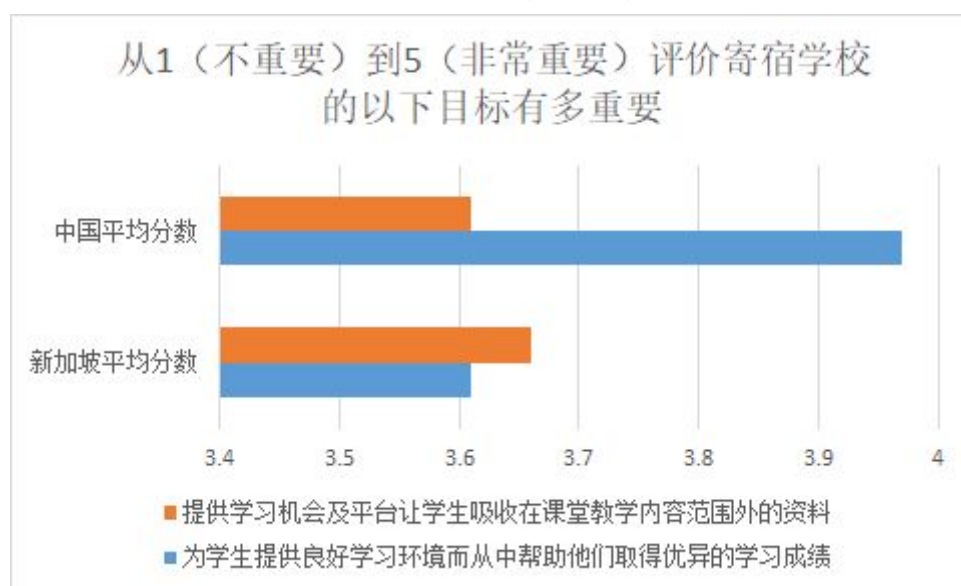
四、研究结论

在行政方面上，新加坡和中国的寄宿学校有所不同。中国大部分城市寄宿学校

提供的是强制性长期住宿，而新加坡寄宿学校则在直通车课程的方针下，针对本地学生推出短期住宿活动。这个操作上的不同造成两国寄宿制的核心目标有所差别。

中国方面，寄宿制被视为一种达到学术方面目标的工具，主要目标是让学生有良好的学习环境，以在考试中取得佳绩。这种价值观不仅反映在寄宿生的时间表，也渗透了学生本身的想法。根据调查，中国寄宿生对寄宿学校的宗旨的认识主要建立在学习成绩的前提下，其中关键是其学习只限于成绩上，对课外内容的接受度并不高。根据报道，杭州甚至出现学生成绩差就不能住校的现象⁴，突出了中国寄宿学校和学习成绩之间的重要关联。

图6：两国寄宿生对寄宿学校学术教育宗旨的认识



相比之下，新加坡寄宿学校的住宿活动主要目的是为了培养寄宿生的全面素养，比较注重全面发展，因此寄宿制在新加坡教育所扮演的角色并不限于达到学业上的目标，而本身有自己的教育价值。由此可见，两国寄宿制之间的差异在于其教育模式的出发点，其中只有一个有着本身的全面教育用意。

五、研究局限

本论文在网上资料收集及问卷调查两方面上的研究并不拥有绝对权威。笔者主要针对寄宿学校的声望背后的原因在网上搜索的资料，不过这主要来自于部分家长对寄宿制的网上评论，并不一定代表所有家长的想法，也不一定反映学生的看法。两国的问卷调查结果的确显示，寄宿生选择住宿最重要的考量是要交更多朋友，然而第二最重要的考量，学习成绩上的进步，为父母的优先考虑。

本论文参考的两国寄宿学校当中不多，之间的活动、住宿经验都有所差别，不过笔者做这个论文不是为了记载各个寄宿学校的每一项活动，而是要从各个寄宿学校的活动探讨出这个教育模式的特征。因此，笔者认为这方面的差别能够做交代。

至于问卷调查，笔者从中国的每个地区收到的问卷总数不均，未免充分反映了

⁴ 钱江晚报（22/11/2017）。学生成绩差就不能住校 杭州一民办初中回应质疑。
<http://www.chinanews.com/m/sh/2017/11-22/8382746.shtml>

问卷较少的地区里的现象。新加坡方面，由于中学寄宿学校不多，而收到的问卷中大部分是来自以华族背景为主的特选中学，可能会偏于这几所学校。

六、参考文献

(一) 华文资料

百度知道 (23/11/2017)。什么是全寄宿制学校？3月7日摘自
<https://zhidao.baidu.com/question/215971493.html>。

白淑兰 (18/10/2016)。寄宿学校仍需增加。4月4日摘自
http://www.jyb.cn/theory/jysd/201610/t20161018_677444.html。

高冬丽 (14/11/2017)。送孩子到寄宿制学校的5个理由。3月7日摘自
<http://news.163.com/14/1114/05/AB047U6F00014Q4P.html>。

钱江晚报 (22/11/2017)。学生成绩差就不能住校 杭州一民办初中回应质疑。4月4日
摘自 <http://www.chinanews.com/m/sh/2017/11-22/8382746.shtml>。

中国教育文摘 (28/9/2014)。送孩子去寄宿学校如何？7月7日摘自
http://www.eduzhai.net/youer/349/365/538/youer_127059.html。

(二) 英文资料

新加坡外交部 (6/10/2007). Speech by Mr Tharman Shanmugaratnam, Minister for Education and Second Minister for Finance, at the Ministry of Education Work Plan Seminar 2007, October 2 2007. 2月4日摘自
https://www.mfa.gov.sg/content/mfa/overseasmission/washington/newsroom/press_statements/2007/200710/press_200710_06.html。

Yuen Sin (13/6/2016). Boarding programme: Living with peers. 2月4日摘自
<https://www.straitstimes.com/singapore/education/boarding-programme-living-with-peers>。

---完---