

专题作业书面报告

题目：《口试？我不怕!2》

组员：黄奕恩 (4B117, 组长)、林原興 (4B101)、何俊漢 (4B106)
、伍亿乐 (4B118)、潘瑞恩 (4B122)

一、 研究目的与价值

1. 研究目的：

通过制作口试配套:

- 1) 教导学生正确的口试答题技巧
- 2) 让他们有资料， 机会练习口试， 从而提升他们应付口试的能力与信心
- 3) 通过积累一些热门话题的信息， 学生能够增广见闻， 获得知识

2. 研究价值：

- 1) 我们的配套能引导学生如何应付口试
- 2) 配套里的视频也让学生可以练习， 使他们对答题技巧更有信心

二、 文献研究

“前几年的口试中每次都有一些让人“难以启齿”的题目。。。学生依旧茫然不知所措”——联合早报

这是从一名华文老师的访问找出来的。这一番话显示， 口试题目难以预测。要是学生针对题目找出一些可用的例子， 再尝试把内容背起来， 可说是个不明智的做法。如那位老师所提到， 最近口试题目都“难以启齿”， 难以用到考试前所准备的知识。此外， 考生如果专注于背这些例子， 会让他更紧张， 减少他的临场思考、发挥能力。因此， 学生就会不知所措。他们

也会觉得自己没有为口试做出充分的准备，容易失去自信。最后，口试成绩也可能因此而下降。

新加坡中学生华语口语偏误分析——谢川陵

偏误分析包括词汇，语音以及语法。这篇论文也把新加坡学生对华语口语的偏误分析原因归在于新加坡学生的语言环境。没有平日练习华文的机会，自然的，新加坡学生就会对自己的华文程度没有信心。他们就会认为他们的华文程度不够好，就会产生出许多偏误分析，对口试就感到陌生，不安。因此，我们想通过制作的配套让学生有机会练习他们的华文。久而久之，通过学生平日练习于阅读我们配套中的华文材料，学生就会对自己的华文程度更有信心，口试成绩也会进步。

新加坡华语口语教学模式初探——新加坡克信女中-朱海滨

“脱方入华，脱华入英”，这句话的意思就是指新加坡学生学习环境从不同方语渐渐转换到华文，再从华文渐渐转换成英文。这意味着，现在的新加坡学校环境大多数时间使用英文来沟通。因此，越来越少学生会选择使用华文为沟通方式。”母语只是一个实用价值不高的语文课。”这说明更多学生不重视华文，就不会在平日练习华语。要说华文时，学生就会没有自信，自然的就不会学好华文。我们的配套会让学生有机会练习说华语，从而建立起他们讲华语的能力与自信。

我们希望通过配套里的模拟口试视频，让考生对口试更加熟悉，对自己更有信心。我们也希望学生们在参考我们的资料包时，能够学习如何从不同角度来观察、分析题目，训练自己临场发挥的能力。这样，口试当天，考生会更有自信，也无需过度专注于背例子以觉得自己有做好准备。当学生们不强迫自己背例子，就会更轻松，因此临场发挥会更好，说出来的答案也会更鲜明、流利。

三、 研究方法 with 框架

1. 研究方法

问卷调查, 网上资料, 短片自己拍摄

2. 研究框架

- 1) 拍摄口试短片
- 2) 做出有关信息
- 3) 正确答题方式, 技巧

四、 分析与讨论

1. 分析问卷调查

Q1.你认为口试难吗？

是	否
56.4%	43.6%

Q2.你如果答“是”，为什么？

不懂如何答题/答题技巧	华文程度不够好	其他
45.2%	38.7%	16.1%

Q3.如果我们制作有关口试的配套，你是否会感兴趣？

是	否
61.8%	38.2%

调查:

我们的调查问卷是针对中三以及中四的新加坡学生，大多数是来自华侨中学。

分析:

口试是华文考试中的一大部分。多数学生认为在口试方面取分较难，对自己没有信心。这样的话，华文成绩会被影响到。首先，我们追根究底，发现了多数学生不喜欢华文口试，主要原因是他们认为自己不懂得如何答口试的题目。我们决定对症下药，不仅提出了答口试题目的技巧，如何构建口头报告，如何扣题等等。我们制作的配套中也包括口试视频，以及一些可能会出的口试题目。我们也针对每一个题目，整理出如何分析每一道题目，以及可以从哪些方面切入题目。这些都能够让学生们学习如何最好地应付口试，也给学生机会练习他们已学的答题技巧。经过不断练习，渐渐地，学生们会更有自信而自然地，他们华文口语水平会上升。我们的调查也显示，大多数学生对有关口试的产品，配套有兴趣。由此可见，学生愿意学习，愿意自主学习。因此，通过制作口试配套，我们希望能有效引导更多学生如何答口试的题目，让他们练习，对答题技巧更有信心。

我们针对15道题目，进一步提供相关内容，引导学生如何扣题。相关内容包括话题的介绍，分析原因、后果，提出建议等（针对问题的）以及有关的详细例子。我们也加入了一些好词好句，让学生们学习、增强他们的表达能力。我们拍摄了大约1分钟40秒的短片，其中也有旁白。

2. 拍摄短片

我们选择了有关体育的题目，毕竟体育的题材较容易拍摄，也与学生们息息相关。接着，我们想出把哪些镜头加入口试短片里。我们也提前准备了旁白的内容，以确定拍摄的画面与旁白是关联的。这些镜头都是我们组员亲自用手机拍摄的。我们也请了一位老师和一位同学当我们采访对象，录制了他们的回复。我们也是事先准备好他们的稿子。最后，我们请一位同学帮忙当旁白，录了他的音。录完了后，我们把镜头、访问以及旁述结合起来，加上一些修改，短片就制作好了。

3. 参考资料

我们针对15道题目做出了参考资料，让学生参考学习。参考资料包括更多关于题目的详情，现象的不同因素，建议，以及一些详细，相关的例子。参考资料也包括我们亲手找出来的好词好句，让考生试图在口头报告使用，增加考生的词汇量。

我们亲自找到相关的参考资料。我们先把内容大纲列出来，再针对要点进一步说明，提出论据。大多数的例子都是从联合早报，论文，博客等网页搜索到的。我们尽量确保资料来源的可信度，会尽量选择知名度较高的网站来搜索资料。一些资料也是从书籍或逗号或报纸找到的。通过寻找已经积累找到的资料，我们也绞劲脑汁想出一些可用的好词好句。我们看到报章有好词好句时，也会把词语加入其中。

五、结论

我们通过调查，发现学生对华文口试没有信心的主要原因就是因为他们不懂得如何答题。因此，通过我们的专题作业，学生就有机会练习，提高他们的口语水平。学生也能够参考资料包，自主学习，了解到他们可能忽略的内容。这样也可以锻炼他们的思维，可以从不同方面来看题目。这样，当正式口试时，他们思维会更灵活，口语水平会更高，对自己也会有信心。自然的，他们在华文口试中也会考到佳绩，达到我们做这次专题作业的目标。

其实，我们也会分享我们所制作的配套给每一位老师，让他们能够以最适合，有效的方式利用我们的配套，教导学生如何应付口试。这样，已立立人，已达达人。不仅如此，所谓“取诸社会，用诸社会”，学校，老师给予我们这么多帮助与资源，我们也必须懂得饮水思源，让更多人收福。

参考文献:

<https://www.google.com.sg/amp/s/www.zaobao.com.sg/forum/letter/singapore/story20100715-43949%3famp>

<https://www.google.com.sg/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://scholarbank.nus.edu.sg/bitstream/10635/79563/15/AN%2520ERROR%2520ANALYSIS%2520OF%2520SINGAPORE%2520SECOND>

[ARY%2520STUDENTS%2520SPOKEN%2520CHINESE.pdf&ved=2ahUKEwil_Yu0_uncAhUleisKHX2wAXoQFjAAegQIAxAB&usq=AOvVaw0TWZqAJ94vhx-53JsYJ-CP](http://www.google.com.sg/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://clta-gny.org/15conf/PPT/zhuhaibin.pdf&ved=2ahUKEwil_Yu0_uncAhUleisKHX2wAXoQFjAAegQIAxAB&usq=AOvVaw0TWZqAJ94vhx-53JsYJ-CP)

https://www.google.com.sg/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://clta-gny.org/15conf/PPT/zhuhaibin.pdf&ved=2ahUKEwil7bDa_uncAhXPbCsKHWmLCX4QFjAAegQIARAB&usq=AOvVaw1VlbaokNOtAuAPr7hSeiaE